



# 重庆市黔江区民族职业教育中心

CHONGQING SHI QIANJIANG QU MINZU ZHIYE JIAOYU ZHONGXIN

国家级重点中等职业学校 国家示范中等职业学校

## 2023 年度质量年度报告



重庆市黔江区民族职业教育中心

2022 年 12 月 25 日

# 内容真实性责任声明

学校对 重庆市黔江区民族职业教育中心 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



# 正文目录

<b>1.学生发展质量</b> .....	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	4
1.3 在校体验.....	4
1.4 就业质量.....	6
1.4.1 就业去向分布.....	6
1.4.2 就业专业分布.....	7
1.4.3 学生升学情况.....	8
1.5 创新创业.....	9
1.6 技能大赛.....	10
<b>2.教育教学质量</b> .....	11
2.1 专业建设质量.....	11
2.2 课程建设质量.....	11
2.3 教学方法改革.....	13
2.4 教材建设质量.....	15
2.5 数字化教学资源建设.....	17
2.6 师资队伍建设.....	19
2.7 校企双元育人.....	22
<b>3.国际合作质量</b> .....	23
3.1 留学生培养质量.....	23
3.2 合作办学质量.....	23
3.3 助力“一带一路”建设质量.....	25
3.4 提升学生国际化素养质量.....	26
<b>4.服务贡献质量</b> .....	27
4.1 服务行业企业.....	27

4.1.1 技能人才等级认定工作 .....	27
4.1.2 高基地项目建设工作 .....	28
4.2 服务地方发展 .....	29
4.2.1 打造技术推广中心 .....	29
4.2.2 承办各类大型活动 .....	30
4.2.3 建成乡村振兴学院 .....	31
4.2.4 提升社会服务水平 .....	33
4.3 服务对口帮扶 .....	35
4.3.1 强化党建示范引领，助力组织振兴 .....	35
4.3.2 实现职教精准帮扶，助力产业振兴 .....	35
4.3.3 推动产学研用融通，助力乡村文化振兴 .....	36
4.4 服务疫情防控 .....	37
<b>5.政策落实质量 .....</b>	<b>39</b>
5.1 政策落实情况 .....	39
5.2 学校治理情况 .....	40
5.3 质量保证体系建设 .....	41
5.4 经费投入 .....	42
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>42</b>
<b>附件 1：中等职业教育质量数据表 .....</b>	<b>44</b>
<b>附件 2：中等职业教育满意度调查表 .....</b>	<b>45</b>

## 表目录

表 1	2021-2022 年学生就业分布情况一览表 .....	7
表 2	2021-2022 年学校就业情况一览表 .....	7
表 3	2021-2022 年学校毕业生升学情况一览表 .....	8
表 4	参与制定轻工纺织大类、装备制造大类专业核心课程标准 .....	12
表 5	在线精品课程统计表 .....	13
表 6	出版一般教材情况 .....	17
表 7	2021-2022 年辖区中职学校师资队伍基本情况一览表 .....	20
表 8	2021-2022 年辖区中职学校专任教师队伍情况一览表（单位：人、%） .....	20
表 9	2021-2022 年辖区中职学校教师团队建设情况一览表（单位：人、%） .....	21
表 10	2021-2022 年培训与技能等级认定学生情况一览表 .....	28
表 11	重庆市黔江区武陵山乡村振兴学院 2022 年春季学期各类培训项目情况统计表 .....	32
表 12	2021-2022 学年社会服务统计表 .....	34
表 13	2021-2022 年学校帮扶情况统计表 .....	37
表 14	2021-2022 年学校办学经费情况一览表（单位：万元） .....	42

# 图目录

图 1：“一支一品”党建品牌创建结构图 .....	3
图 2：学校创新创业相关情况 .....	9
图 3：2021 年青年教师展示课活动 .....	14
图 4：职业教育规划教材 2 本（评审中） .....	16
图 5：学校中心机房 .....	18
图 6：校企双元育人取得的育人成效 .....	23
图 7：鲁班工坊 .....	24
图 8：中泰越文化交流活动 .....	26
图 9：学生的国际职业资格证书 .....	27
图 10：专业技能人才培养情况 .....	29
图 11：学校与地方农投企业签订基地建设合作 .....	30
图 12：承办黔江区村（社区）党组织书记“擂台比武” .....	31
图 13：学院揭牌仪式 .....	32
图 14：开展吊瓜子生产种植技术专题培训 .....	36
图 15：节目编排现场 .....	37
图 16：线上辅导及学生活动 .....	39

# 案例目录

典型案例 1: 构建创先争优模式 激发基层党建活力 .....	3
典型案例 2: “积分制”智慧管理促进评育融合 .....	5
典型案例 3: 打造双创教育特色品牌, 建强民族地区职业教育 .....	10
典型案例 4: 创新教学模式 推动课堂革命 .....	14
典型案例 5: 信息化赋能 助力教学管理质量提升 .....	18
典型案例 6: “四力驱动”培养德技并修的新时代工匠 .....	21
典型案例 7: 中日合作, 打破海外留学壁垒 .....	24
典型案例 8: “五方互动”搭建校企综合服务平台 .....	28
典型案例 9: “四位一体”打造武陵山区乡村振兴学院 .....	33
典型案例 10: “有机融合”建设老年教育美好生活体验基地 .....	34

为贯彻全国、全市职业教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《教育部重庆市人民政府关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》《重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》要求，依据教育部和重庆市教育委员会文件要求，学校围绕“学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战”等六个部分，开展了数据采集、编制了典型案例、撰写了质量年报，如实反映了学校2021—2022年取得的工作成绩。

## **1.学生发展质量**

### **1.1 党建引领**

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大会议精神和二十届一中全会精神，切实发挥党委领导作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。一是全面强化主体责任。认真落实全面从严治党“三个清单”、意识形态工作责任制，制发《2022年党建工作要点》《政治理论学习计划》等制度文件20余个。严格落实“三重一大”集体决策制度，做到校务党务公开。二是认真落实“三会一课”。五个支部召开“主题党日”活动50次，集中学习40余次，支部书记讲党课10余场次。征订《习近平关于坚持和完善党和国家监督体系论述摘编》《中国共产党宣传工作简史》等学习书籍400册，开展集中学习研讨，组织召开专题组织生活会，认真开展了批评和自我批评。三是狠抓警示教育。紧盯重要节点，节前以文件通



知、微信等形式开展廉洁教育和廉政提醒，召开党风廉政教育大会和师德师风建设专题会，要求做到讲规矩、知敬畏、守底线。

**四是开展双培养工作。**从优秀教师中发展新党员 2 名，转正 3 名，培养入党积极分子 10 名。

**五是开展庆七一系列活动。**表彰了 1 个先进基层党组织、16 名优秀共产党员、6 名优秀党务工作者，对 8 名困难党员进行了慰问，募集党内互助资金 7000 余元。

**六是开展各类主题活动。**举办“党课开讲啦”第五届微型党课宣讲比赛，微党课快板节目《请党放心 强国有我》荣获黔江区“党课开讲啦”第八届微型党课宣讲精品微型党课，并在黔江区会议中心黔龙厅进行了展演。举行“学习强国”知识竞赛活动，营造比学赶超学习氛围。组织学生参加重庆市职业院校学生党史故事主题演讲中职组总决赛，荣获二等奖。

**七是开展党建联谊活动。**信息技术部党支部与马喇镇高炉村、汽车技术部党支部与区卷烟厂、现代服务部党支部与区文旅集团、机关党支部与小南海镇小南海村先后开展党建共建活动。

**八是开展创先争优活动。**各支部深入开展“一支一品”品牌创建活动，成效凸显。各支部创新开展“五岗五培养”创先争优活动，即创设铸魂育人岗，培养教育人才；创设教学先锋岗，培养教学人才。创设技能标兵岗，培养技能人才。创设学术示范岗，培养科研人才。创设社会服务岗，培养服务人才，凸显基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

**九是成功申报双创示范校。**我校荣获重庆市首批新时代中小学校党建示范创建和质量创优学校。

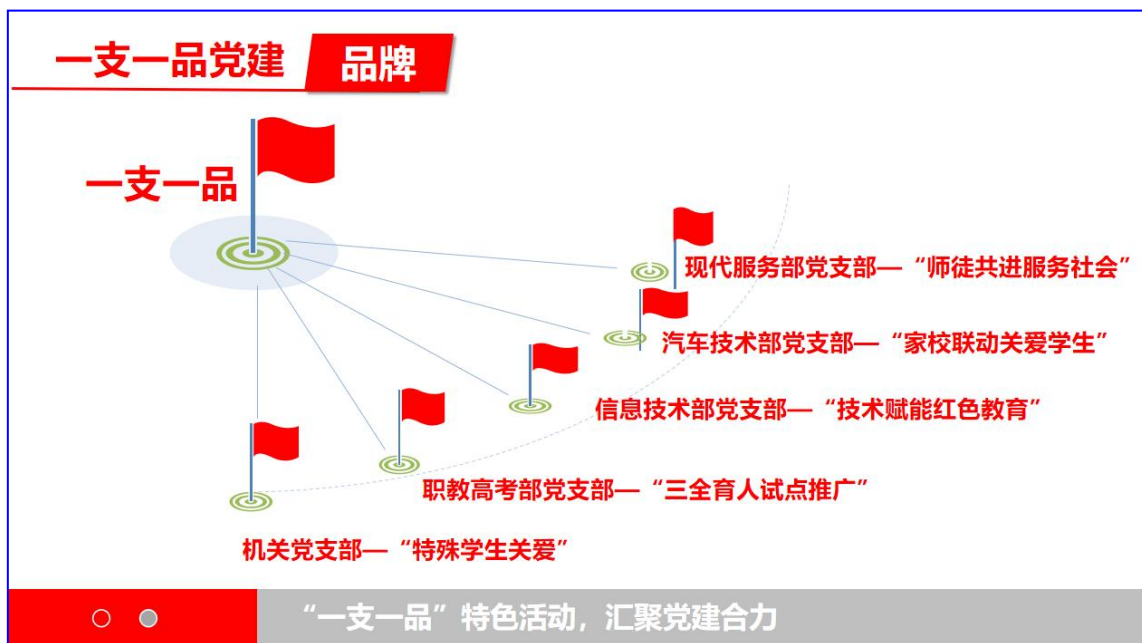


图 1：“一支一品”党建品牌创建结构图

### 典型案例 1：构建创先争优模式 激发基层党建活力

持续推动学校党支部标准化规范化建设，扎实开展党内培训，落实好“双培养”发展机制，打造“一支一品”党建品牌，推进“特殊学生关爱行动、三全育人试点推广、技术赋能红色教育、家校联动关爱学生、师徒共进服务社区”支部特色建设，持续开展铸魂育人岗、教学先锋岗、技能标兵岗、学术示范岗、社会服务岗“五岗五培养”创新争优活动，充分发挥党委领导作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。15名党员被市、区级部门表彰为“优秀共产党员”“重庆市教书育人楷模”等称号；师生参加重庆市职教学会党史知识竞赛总决赛双双荣获一等奖。党员先进事迹入选重庆市教委组编出版的《渝教先锋 榜样力量——重庆教育 100 个榜样访谈录》；荣获重庆市首批新时代中小学校党建示范创建和质量创优培育学校。

## 1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入推进“三全育人”综合改革落实立德树人根本任务。一是**加强党对德育工作的领导和指导**。坚持党管德育，实施管理干部、党员联系班级制度，发挥干部和党员的战斗堡垒作用，提高德育工作能力水平。二是**狠抓德育工作队伍建设**。加强德育专职人员培训工作，发挥党员名班主任和“班主任工作室建设”的示范引领作用以及“班主任能力比赛”，提高德育队伍能力水平。三是**凝聚汇聚德育工作力量**。在发挥学校、教师主体作用的同时，凝聚家长、企业、优秀学长等的能量，推动多方协同配合育人。四是**推进教育与实践、线上与线下相结合**。开通校园德育广播，开展好开学典礼、成人礼、毕业典礼“三礼教育”和德育训导晨会；在“万涛故居”“芭拉胡公司”等建立校外德育实践基地，增强实践教学；开展“校园大舞台”“三下乡活动”和“志愿者服务”等社会实践活动，培养学生践行社会主义核心价值观。五是**坚持评育融合**。创新实施“积分制”管理评价，对学校德育管理进行现代化、时代化、智能化升级，实现“三全育人”有抓点、有测点、有评点，提高学生管理的时效性、实效性、长效性，实现管理评价多维化、多元化、多样化。

## 1.3 在校体验

学校坚持德育为先，在加强专业理论学习和技能人才培养的同时，更加注重学生思想品德和综合素质的培养，在校学习过程中，通过潜移默化中陶冶学生情操，提升学生在校体验。一是**学习环境氛围浓厚**。搬入新校区以来，学校加强校园文化建设，重

塑校园文化，实施美丽校园建设行动，提炼升级学校理念文化，优化环境文化建设，完善硬件设施，保障学生身心健康。二是校园活动丰富多彩。本年度开设了播音社、舞蹈社、篮球社、影视社、文学社等形式多样的课外兴趣小组培训班，参与人数达 500 余人，形成多姿多彩的校园生活，学校定期举办师生篮球运动会和学生田径运动会，学生参与率达 95%，组建校篮球队、足球队、田径队、乒乓球队、民族健身操队等体训队开展课余专项训练，保证了 85% 以上的学生掌握 2 项以上体育技能，不断提高学生的综合素质。三是实习实训求真务实。学校制定了《校企合作管理办法》《校企合作实施方案》《校企合作考核细则》等，加强校企合作，努力培养高素质技能型人才，切实提高办学实力。主要采取订单培养模式、顶岗实习模式、跟岗实习模式、职工培训、职工深入企业学习等模式、校企合作开发课程、校企合作开发教材、专业部对接企业深入开展校企合作，共建立校外实训基地 19 个，保障学生学习就业完美契合。四是在全校范围内利用问卷星发布了调查“在校生满意度”调查问卷，共 6340 人次参与填写，生活服务满意度达 96.5%，理论学习满意度 95.2%、专业学习满意度 96.4%、实习实训满意度 95.8%。

### **典型案例 2：“积分制”智慧管理促进评育融合**

探索实践“三全育人”综合改革试点，创构“积分制”管理体系，借助智慧化管理平台升级学生现代化治理，实现了“三全育人”有抓点、有测点、有评点，提高了学生管理的时效性、实效性、长效性，实现了管理评价多维化、多元化、多样化。搭建一体化的数据平台，学校在“YN 智慧校园”数字化平台上嵌入

具备在线评价、在线审核、在线查找、在线统计、在线分析等功能的学生综合素质“积分制”管理评价平台。构建模块化的指标体系，将学生必备的“素质、知识、技能”分解到“思想道德、文化知识、职业素质、职业能力、社会实践”5个模块中。实施多元化的综合评价，以学生为中心，学校教师、班主任、管理服务人员、企业导师、家长及学生借助信息化平台，对学生从职场“小白”到新时代准职业人成长的“四个阶段”进行常规性基础积分、考试性绩点积分和奖励性增值积分“三个维度”的测评。形成常态化的反馈机制，各部门、教师及学生可通过系统实时查看“积分”情况和实时评价学生。推动精准化的科学决策，一是变革治理组织，按管理评价内容归类成立思想道德、文化知识等五个工作组，校级干部每人联系指导一个组开展工作；二是完善治理机制。制定了《“积分制”管理考核实施意见》《“积分制”管理考核细则》等12个制度，让“积分制”实施有章可循；三是提升治理能力。根据平台数据，可以将学生基本情况可视化、预警化和画像化，推动学生管理由经验驱动向数据驱动、由单向管理向协同治理、由被动应对向主动服务转变。

## **1.4 就业质量**

### **1.4.1 就业去向分布**

本年度学校毕业生2463名，其中直接就业学生353名，占比14.33%；2073名学生进入高等教育深造，占比84.17%；自主择业学生37名，占比1.50%。通过分析“近两年学生就业分布情况一览表（表1）”发现，学生进入高等教育深造的人数是直接就业人数的5.87倍，与2021年度相比也增加了16.77个百分点。

表 1 2021-2022 年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2021 年		2022 年	
		数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)
1	企事业单位就业	927	32.40%	353	14.33%
2	高等教育深造	1929	67.40%	2073	84.17%
3	自主择业	5	0.17%	35	1.42%
4	参军	0	0	0	0
5	自主创业	1	0.03%	2	0.08%
6	其他	0	0	0	0
合计		2862		2463	

### 1.4.2 就业专业分布

2022 年，毕业生就业人数 353 人，其中，对口就业率提升至 89.52%，与 2021 年度比增加了 8.81 个百分点。通过分析“学校就业情况一览表”（表 2）发现，就业分布主要涉及 8 个专业大类 12 个专业。交通运输类专业和公共管理与服务类专业毕业生对口就业率达到 100%。毕业生初次就业平均起薪点 3000 元，平均起薪点最高的是交通运输类专业，达到了 3550 元。

表 2 2021-2022 年学校就业情况一览表

序号	年度	毕业生人数 (人)	就业情况				平均起薪点 (元)
			直接就业 (人)	直接就业率 (%)	对口就业 (人)	对口率 (%)	
1	2021	2862	928	99.46%	749	80.71%	2500
2	2022	2463	353	90.51	316	89.52%	3000
序号	专业大类	毕业生人数 (人)	就业情况				平均起薪点 (元)
			直接就业 (人)	直接就业率 (%)	对口就业 (人)	对口率 (%)	
1	交通运输大类	357	93	26.05%	85	91.40%	3550
2	电子与信息大类	1098	112	112	93	83.04%	2900
3	旅游服务类	122	52	52	48	92.31%	2800

序号	年度	毕业生人数(人)	就业情况				平均起薪点(元)
			直接就业(人)	直接就业率(%)	对口就业(人)	对口率(%)	
4	轻工纺织大类	125	0	/	0	/	/
5	装备制造大类	321	43	13.40%	39	90.70%	3200
6	财经商贸大类	123	53	24.49%	51	96.23%	3000
7	土木水利类	45	0	/	0	/	/
8	教育与体育大类	182	0	/	0	/	/
合计		2463	353		316		

### 1.4.3 学生升学情况

2022年，学校对口升学人数为2073人，升学率100%。其中，参加职教高考统招升学人数1507人，职教本科上线380人，职教本科升学人数连续6年高居全市中职学校第一，计算机类、会计类获“全市第一名”，电子技术类获“全市第二名”，旅游类、计算机类、电子技术类、机械类获“全市第三名”，教育类、机械类、会计类、计算机类获“全市第四名”，重庆师范大学计算机、旅游专业共计招生40人，我校录取14人；通过中本贯通升学升入长江师范学院人数33人；通过中高贯通升学人数533人。

表3 2021-2022年学校毕业生升学情况一览表

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2021	1982	100%		1243		8	731
2022	2073	100%		1507		33	533
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数		升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数(含留学、成人教育、自学考试)		
2021	2		375	1607	0		
2022	4		380	1693	0		

## 1.5 创新创业

在学校高质量发展及内涵发展背景下,增强学生创新创业能力成为提高专业人才培养质量的关键因素,在学校就业与服务中心指导下,发挥各专业文化底蕴和专业建设成效优势,从人才培养路径层面探索实践创新创业教育,实现创新创业教育有效贯通人才培养全过程、有效融入教育教学各环节,达到创新创业教育内化于心、外化于行。2022年,学校被重庆中华职业教育社授予“创新创业研究基地”称号,学生参加重庆市37届青少年科技创新比赛获奖6人次,“黔江鸡杂”“牛牛工匠”项目参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛分获职教赛道银奖和铜奖,“牛牛工匠”项目参加重庆市第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛获一等奖,晏南川、杨胜杰、简余波获得汽车类专业对口升学免试420分奖励。



图 2: 学校创新创业相关情况



### **典型案例 3：打造双创教育特色品牌，建强民族地区职业教育**

为深入推进大众创业万众创新，推动学校教育高质量发展，加快培养创新创业人才，结合学校实际情况，立足学校的资源优势，不断深入探索我校创新创业工作的新方法、新途径，努力营造良好氛围，形成具有民族特色的双创教育高地。一是组织保障有力，学校成立了创新创业办公室，并组建专职师资队伍；二是师生积极性高，师生积极参加各级各类创新创业大赛；三是“双创”成绩显著，参加重庆市青少年科技创新大赛、中华职业教育创新创业大赛等各级各类科技创新实践活动和技能竞赛，荣获国家级奖项 2 项，市级一等奖 2 项，二等奖 13 项，三等奖 10 项，区长奖 3 项。参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获市级二等奖 1 项，三等奖 1 项，已申请受理实用新型专利 106 件。四是民族特色鲜明，学校荣获国家级非物质文化遗产（南溪号子）传承基地、武陵山民族文化传承基地，市级非物质文化遗产（帅氏莽号）传承基地，苗族舞蹈《银色山脊》参加全国职业院校技能大赛民族技艺比赛获一等奖。五是助推地方经济发展，为黔江加快建设渝东南科技创新中心厚植创新沃土，为加快建成渝东南中心城市、高水平打造“中国峡谷城、武陵会客厅”作出积极贡献。

#### **1.6 技能大赛**

学校高度重视技能大赛工作，成立了技能大赛工作部门，配备了专职人员负责技能大赛工作，制定了完善的竞赛机制，通过校赛、区赛、市赛、国赛以及各类行业赛层层选拔、系统集训，构建了完善的竞赛选手梯队培养和选拔机制。学生参加全国职业

技能大赛获国家级一等奖 1 项，三等奖 7 项，市级一等奖 18 项。学校还积极主办和承办各级各类技能大赛，连续 3 年承办“黔江工匠”杯职业技能竞赛，成功牵头举办武陵山职教集团职业技能大赛，2022 年学校成功申报“全媒体运营”项目为重庆市国赛精选类项目。

## **2. 教育教学质量**

### **2.1 专业建设质量**

在学校“‘3+5+12’专业建设规划”引领下，专业建设质量显著。2021 年，汽车运用与维修、计算机网络技术、旅游服务与管理 3 个专业立项“重庆市优质专业”建设；在“国家级高技能人才培训基地”建设项目中期验收中，重点建设专业汽车运用与维修、电子技术应用、旅游服务与管理专业中期验收获优秀等级；在“重庆市高水平中等职业学校”建设项目终期验收中，汽车与电子、旅游与管理 2 个专业群成为“重庆市高水平专业群”，辐射带动汽车运用与维修、旅游服务与管理等 12 个专业发展；在“重庆市高水平骨干专业”建设项目终期验收中，汽车运用与维修、电子技术应用 2 个专业成为“重庆市高水平骨干专业”。2022 年，数控技术应用、数字媒体技术应用、幼儿保育 3 个专业立项“重庆市优质专业”建设。

### **2.2 课程建设质量**

以培养学生职业才能为核心，突出技能，突出实操，建立具有现代中职教导特色、能够表达“依托市场办专业、办好专业兴产业、兴旺产业促就业”办学理念的、适应岗位需要的新的课程体系。在制订各专业的人才培养方案时，进行深入的调研，对专

业面向的工作岗位进行认真研究,从一线工作中归纳出岗位需要的能力,进而确定需要的专业知识,再由此确定需要开设的课程,开发课程标准,设计教学教材和实训教材的环节和内容。以培养学生的职业能力为中心,依此开发的课程教材能满足职教学生自身技能提升的需求。围绕“岗课赛证”,以职业标准和国家教学标准为基础,按照“岗位要求、任务分析、能力定位”原则,重构“公共基础课程+专业核心课程+N个职业技能课程”课程体系,围绕在线开放课程建设和运行维护,成立了精品课程建设领导小组,并出台了《在线开放课程建设与管理办法》,明确课程建设质量标准和评估指标。课程建设实行项目负责人制,其负责制定和实施建设的规划、运行等工作,领导小组定期召开建设研讨会,做好质量监控与指导工作。配套有专项经费,保障数字化资源及教学平台的建设与运行,积极参与课程标准制定。目前,在建校级课程6门,被认定为市级精品课程3门,其中被推荐评审国家在线精品开放课程2门。学校数学、汽车运用与维修被遴选为重庆市优质课程资源研发基地,重庆市优质课程资源微课作品37作品获奖。

**表 4: 参与制定轻工纺织大类、装备制造大类专业核心课程标准**

序号	姓名	课程标准大类	项目	备注
1	毛兴燕	装备制造大类	金加工实训课程标准 机械制图课程标准	
2	冉小平	装备制造大类	变频调速技术与应用课程标准	
3	张正健	装备制造大类	PLC 技术应用课程标准	
4	何方孟	装备制造大类	机械制图课程标准	
5	倪元兵	电子与信息大类	电工技术基础与技能课程标准 电子技术基础与技能课程标准	
6	罗林	交通运输大类	汽车机械基础课程标准	
7	庞一桥	交通运输大类	汽车机械基础课程标准	
8	白红霞	教育体育大类与轻工纺织大类	服装设计基础课程标准	
9	冉丽涓	教育体育大类与轻工纺织大类	服装设计基础课程标准	

表 5：在线精品课程统计表

序号	课程负责人	精品课程名称	级别	备注
1	罗 林	汽车转向悬架与制动安全系统技术	被推荐评审国家级	
2	倪元兵	电子技术基础与技能	被推荐评审国家级	
3	彭武生	服务礼仪	市级在线精品课程	

### 2.3 教学方法改革

以学校“高质课堂孕育行动”为抓手，深入推动“课堂革命”，在课堂教学中树立“以学生为中心”的理念，深化行动导向教学，提高课堂教学质量。在教学中突出学生的主体地位，从学生学习需求和技术技能人才的学习规律出发，面向职业岗位要求，结合专业、课程及学生的特点，灵活运用项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、角色扮演法、议题式教学法等体现职教特点的行动导向的教学方法，“做中学、做中教”，促进学生自主、合作、探究学习，提高学生学习的主动性、能动性和创造性，助力学生自主建构知识和技能、提升能力和素养。建立“校-区-市-国”四级备赛机制，营造以赛促教、以赛促学、以赛促改良好氛围。积极开展“课程思政教学能力比赛”“思政示范课”“课堂革命典型案例评选及示范课展示”等竞赛活动，促进教学方法改革，提升教师专业能力和水平。组织教师参加重庆市教学能力比赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 3 项，重庆市中等职业学校四门课程教师优质课竞赛、科技创新、技能大赛等市级竞赛获奖 35 项。建立“四维赋能”教改研究体系，常态化开展论文评选、课题研究、案例凝练和成果转化等，获市级教学成果

一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，其中 1 项推荐参加国家级教学成果奖评选。主持国家课题 7 项，发表北大核心期刊 4 篇，获专利授权 35 项（发明专利 1 项）。



图 3：2021 年青年教师展示课活动

#### 典型案例 4：创新教学模式 推动课堂革命

一是实施“工作站流水线”教学模式。构建了基于工作过程的“工作站+客户委托任务”的实训项目配置方式，每学期设置 8 个独立的工作站，学生在每个工作站内完成多个完整的客户委托真实汽修项目，按照教师擅长方向定工作站，学生以班级为单位流动的方式展开流水线实训，实现学习任务向工作任务的转化。二是打造“三个课堂”育人网络。打造“工作情景课堂”，聘请企业汽修高级技师、工程师等 20 余名开展面向企业真实工作场景的任务式教学，将企业真实项目和工作场域鲜活的案例导

入课堂，通过视频、图片辅助教学和企业专家现场实操演练等方式。打造“仿真虚拟课堂”，专业团队运用 5G 网络技术、增强现实（AR）技术、虚拟现实（VR）技术等智能技术拓展教学空间，搭建虚拟化、仿真实训或实践平台 4 个。打造“实景实训课堂”，坚持行动导向的教学理念，和汽车专家一起提炼工作过程中的关键技能并设计相应的实训项目，建立序化的实训课程体系，利用校外实训基地生产实际，将校内实训课堂搬到企业工作现场。

## 2.4 教材建设质量

严把教材选用关，教材选用制度化，2021 年，学校在以往教学管理经验的基础上出台了《教材管理办法》。保证选用教材内容在政治立场、价值导向、科学性等方面符合新时代中国特色社会主义价值观要求。鼓励校企合作开发教材，鼓励开发新型活页式教材、工作手册式教材。学校积极进行校企实质合作，积极开展订单班教学，鼓励校企协作开发课程。建设校企“双元”合作开发教材，加强文字教材、实物教材、数字化教材的建设工作。积极推进并鼓励教师建设线上教学资源，建设职业教育精品在线开放课。从 2021 年至今，学校以双优建设为契机，利用重庆市智慧教育、超星泛雅平台，积极建设线上教学资源。大量线上教学资源的使用，极大提高了专业课程的教学效果。及时动态更新教材内容。根据 1+X 证书制度试点的进展，及时将新工艺、新规范充实进入教材内容，实现书证融通。每 3 年修订 1 次教材。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。通过制定《教材管理办法》，成立校企双元教材建设委员

会，优化团队结构，提高建设水平。开发“结构化与模块化”新形态教材。已出版教材8本，其中《电子元器件识别与检测》《单片机C语言程序设计与仿真》被推荐评审“十四五”职业教育国家规划教材，在编校本教材5本。

重庆市教育委员会  
Chongqing Municipal Education Commission

关于“十四五”首批职业教育国家规划教材拟推荐名单的公示

日期: 2022-01-20 来源: 职成教处

根据《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》(教职成厅函〔2021〕25号)精神,经市教委组织专家进行评审与复核,现将“十四五”首批职业教育国家规划教材拟推荐名单予以公示(见附件)。

公示期为2022年1月20日至2022年1月24日,共5天。公示期内,如对公示名单有异议,请以书面形式向市教委反映,并提供必要的证明材料。以单位名义反映的应加盖公章,以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话,否则不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实,并为反映人保密。

Z55X03	日用电器产品原理与维修(第二版)	中职	杨清德,王英	中国科技出版传媒股份有限公司(科学出版社)	重庆市垫江县第一职业中学校	
Z55X04	幼儿文学欣赏与表达	中职	高格祺,舒平	高等教育出版社	重庆市女子职业高级中学	
Z55X05	物联网概论	中职	李昌春,张薇薇	重庆市龙门浩职业中学校	重庆市龙门浩职业中学校	
Z55X06	建筑动画制作案例教程(3ds Max)(微课版)	中职	刘国纪,段芸芸	中国科技出版传媒股份有限公司(科学出版社)	重庆市龙门浩职业中学校	
Z55X07	《传染病防治》(第四版)	中职	曹礼籍,段佑华	高等教育出版社	重庆市荣昌区职业教育中心	
Z55X08	电子元器件识别与检测	中职	倪元兵	重庆大学出版社有限公司	重庆市黔江区民族职业教育中心	
Z55X09	PLC技术与应用	中职	阳兴见,周永平	中国科技出版传媒股份有限公司	重庆市经贸中等专业学校	
Z55X10	装配式施工技术	中职	刘庆,马祥华,陈斌	北京理工大学出版社	重庆工商学校	
Z55X11	二手车交易与评估	中职	吴永强,赵学斌,谢承丹	北京理工大学出版社有限责任公司	彭水苗族土家族自治县职业教育中心	
Z55X12	数据库基础及应用——MySQL	中职	周宪章	重庆大学出版社有限公司	重庆市教育科学研究院	
Z55X13	食品雕刻	中职	江泉毅	北京理工大学出版社	重庆市旅游学校	
Z55X14	传感器与传感网技术	中职	钮长兴,罗丽娇	重庆大学出版社有限公司	重庆市九龙坡职业教育中心	
Z55X15	绿茶加工、审评与检验	中职	方芳,李霜,张星海	长春东北师范大学出版社有限责任公司	重庆市经贸中等专业学校	

第 3 页, 共 5 页

Z55X27	表面贴装技术	中职	田寅军,车君华,罗朝平	北京理工大学出版社有限责任公司	重庆市经贸中等专业学校	
Z55X28	《插花与花艺设计》	中职	李天容,林安全	北京理工大学出版社有限责任公司	重庆市北碚职业教育中心	
Z55X29	单片机C语言程序设计与仿真	中职	陈伟,白红霞,刘德友	重庆大学出版社有限公司	重庆市黔江区民族职业教育中心	
Z55X30	《汽车钣金与涂装》	中职	王东鹏,石光成,李利佳	北京理工大学出版社有限责任公司	重庆市江南职业学校	
Z55X31	仪器分析技术	中职	龚锋,孙建华,李平	西南师范大学出版社	重庆市工业学校	
Z55X32	机械制图	中职	黄春永,黄春永	人民邮电出版社	重庆五一高级技工学校	
Z55X33	大数据可视化基础与应用	中职	杨放,武春岭,梁修荣	北京理工大学出版社有限责任公司	重庆市经贸中等专业学校	
Z55X34	旅游政策与法规	中职	黄国刚,胡志毅,李家权	北京理工大学出版社有限公司	重庆市万州职业教育中心	
Z55X35	汽车维修基本技能	中职	石光成	西南大学出版社有限公司	重庆市巴南职业教育中心	
Z55X36	Premiere影视剪辑案例教程	中职	江媛媛,吴万明	重庆大学出版社有限公司	重庆市龙门浩职业中学校	
G55GX01	工程经济学(第4版)	高职本科	王贵春	重庆大学出版社	重庆大学	部属高校推荐
G55GX02	建筑工程制图与识图(第五版)	高职专科	莫章金,毛家华,莫章金,毛家华	高等教育出版社有限公司	重庆大学	部属高校推荐
G55GX03	居住小区景观设计(第二版)	高职专科	刘骏	重庆大学出版社	重庆大学	部属高校推荐
G55GX04	建筑给排水工程(第四版)	高职专科	张健	中国建筑工业出版社	重庆大学	部属高校推荐
G55GX05	园林工程(第三版)	高职本科	张建林,曹仁勇	中国农业出版社	西南大学	部属高校推荐
G55GX06	小学数学基础	高职专科	宋乃庆,张玉成,张于	西南大学出版社有限公司	西南大学	部属高校推荐

第 4 页, 共 5 页

图 4: 职业教育规划教材 2 本(评审中)

表 6：出版一般教材情况

序号	教材名称	出版社	书号	出版时间	级别
1	美术欣赏	延边大学出版社	978-7-5688-9069-4	2021.09	一般
2	服务礼仪	吉林科学技术出版社	978-7-5578-8693-6	2021.09	一般
3	汽车制动与传动系统维修	重庆大学出版社	978-7-5689-2813-6	2021.09	一般
4	汽车悬架、行驶与转向系统维修	重庆大学出版社	978-7-5689-2813-6	2021.09	一般
5	汽车电子电器与空调舒适系统技术	西南交通大学出版社	978-75643-8360-2	2021.11	一般
6	汽车动力与驱动系统综合分析技术	西南交通大学出版社	978-7-5643-8408-1	2021.11	一般
7	数控车铣加工	化工出版社	978-7-122-40333-9	2021.11	一般
8	武陵山导游基础知识	北方文艺出版社	978-7-5578-4393-6	2021.11	一般

## 2.5 数字化教学资源建设

学校信息化建设依托重庆市高水平学校、重庆市“双优”学校、渝东南公共实训基地建设等项目，初步建成能满足教育需要的信息基础环境。一是提升教师信息化水平。组织全校教职工开展信息化培训、组织信息化比赛，全面提升教师信息化素养和应用能力。全年组织教师信息化培训 1000 人次以上，师生在区级以上信息化比赛获奖 50 余项。二是搭建信息化硬件环境。学校建成了万兆骨干、千兆桌面，有线和无线全覆盖，出口带宽达 5000M 的校园网络；18 台服务器配置了共 301T 的存储容量；智慧教室 145 间，多媒体教室 79 间；精品录播教室 3 间；建有 VR、物联网等数字化技能实训室及各专业的虚拟仿真实训室；创客空间配备 3D 打印机、机器人、无人机等设备。三是构建共享型教学资源。学校深入开展线上线下混合式教学，建设校本教学资源 2 万多个，电子图书等数字资源 50T，运用网络教学平台开展在



线学习，上线市级精品课程 3 门，其中《汽车转向旋架与系统制动安全技术》被遴选为 2022 年职业教育国家在线精品课程。四是完善数字化教学管理。学校 YN 智慧校园平台来完善学校的教学管理，创建数字化的校园办公、管理，助力学校办公效率与管理水平地有效提升，真正实现“教”“学”“管”一体化。



图 5：学校中心机房

### **典型案例 5：信息化赋能 助力教学管理质量提升**

学校加强信息化建设，借助信息化手段提高教学质量。通过组织全校教职工开展信息化培训和信息化比赛，全面提升教师信息化素养和应用能力，师生全年在区级以上信息化比赛获奖 50 余项。把信息化建设工作融入项目建设中，逐步改善信息化基础条件，以提质培优、国家高技能人才培训基地、高水平学校、优质学校、优质专业、渝东南公共实训基地等项目建设为契机，解决信息化建设资金，建成了万兆骨干、千兆桌面，有线和无线全

覆盖的校园网络，智慧教室 145 间，精品录播教室 3 间，VR 实训室 2 间、物联网等数字化技能实训室及各专业的虚拟仿真实训室。通过购买、自制、网络下载、校内收集等多种方式获取教学资源，构建充实教学资源库，学校已建成校本教学资源 2 万多个，电子图书等数字资源 50T，运用网络教学平台开展在线学习，上线市级精品课程 3 门，国家在线精品课程 1 门。搭建智慧校园平台，助力学校办公效率与管理水平地有效提升，实现“教”“学”“管”一体化，学校平台涵盖了办公、教学、教研、人事、财务、资产、学生事务、后勤等业务，平台采集、交换数据，为学校决策提供数据支撑。

## 2.6 师资队伍建设

学校通过实施卓越教师成长行动，师资队伍建设实现新提升。一是**强化师德师风建设**。扎实开展师德师风专题教育活动，召开师德师风建设工作专题会，突出工作重点，营造师德师风建设新常态，健全师德师风监督体系，切实加强教师道德情操修炼。二是**优化师资队伍结构**。根据学校发展需求，新引进研究生 4 人，调入教师 3 人，壮大了教师队伍。顺利完成 1 名正高级讲师、2 名副高级讲师，1 名副研究馆员，18 名中级讲师职称晋级。完成 1 名正高级讲师、7 名副高级讲师、20 名中级讲师职称评审工作，并全部获评。培养**市级学科带头人 1 人，市级骨干教师 3 人**。三是**扎实开展师资培训**。分批次组织教师近 150 人到重庆师范大学、湖南大众传媒职业技术学院等高校开展了“三教改革”“德育能力”等专题培训；组织了近 30 名教师到广东、重庆等

地企业开展了行业研学实践；开展了信息技术应用能力提升培训和《师道人生》专题培训，有效提升教师专业能力和素养水平。

四是教师成果亮点凸显。教师荣获重庆市教学成果一等奖1个，二等奖2个，三等奖1个，1项成果被推荐入围国家级教学成果奖评选；荣获国家在线精品课程1门、国家规划教材2本；1名教师荣获“巴渝青年技能之星”称号；教师团队参加2022年重庆市中等职业学校技能大赛教师教学能力比赛荣获二等奖2个，三等奖1个；教师参加重庆市科技创新大赛、创新创业大赛、优质课竞赛等比赛荣获市级一等奖2个，二等奖1个，三等奖3个；获批黔江区名班主任工作室2个。

表7 2021-2022年辖区中职学校师资队伍基本情况一览表

年度	教职工总数(人)	专任教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人		
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	
2021	556	379	68.17	49	8.81	179	32.19	12	2.16	
2022	561	386	68.81	49	8.71	176	31.37	12	2.14	
年度	教职工额定制数(个)				在编教师		思想政治课专任教师			
	数量		比例		数量		比例			
2021	395				375		94.94		13	3.29
2022	395				376		95.19		13	3.29

表8 2021-2022年辖区中职学校专任教师队伍情况一览表(单位:人、%)

年度	专任教师总数	学生数与专任教师比(：)	文化课教师		专业课教师		学历						职称			
			数量	比例	数量	比例	本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师	
							数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	379	23:1	162	42	217	58	18	4.7	350	92.35	11	2.9	91	24.01	66	17.41
2022	386	22:1	176	45.6	210	55.4	21	5.4	347	89.9	18	4.7	104	26.9	66	17.1
年度	体育课专任教师数(人)						美育课专任教师数(人)									
2021	12						14									
2022	12						14									

表 9 2021-2022 年辖区中职学校教师团队建设情况一览表(单位:人、%)

年度	专业课教师数(人)	其中：“双师”素质专任专业教师总数		其中：兼职教师		兼职教师持证情况				教学团队建设					
						教师资格证		职业资格证		市级名师		校级名师		教学名师团队	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	217	134	62	36	16.59	23	10.6	11	5.1	2	0.92	30	13.82	18	8.29
2022	217	132	60.8	28	13	20	9.2	10	4.7	2	0.92	30	13.82	18	8.29

### 典型案例 6：“四力驱动”培养德技并修的新时代工匠

近年来，学校深入贯彻落实国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，坚持“立德树人”根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，创新实施“四力驱动”师德建设工程，扎实推进师德师风建设落实落地。一是筑牢党建引领“牵引力”，制度建设“夯基提质”。切实履行党委“管党治党，办学治校”主体责任，成立了以党委书记、校长为组长的师德师风建设工作领导小组。打造“党建+”师德建设模式，印发《师德师风建设工作实施方案》《教职工工作责任追究办法》等文件 15 个，创新实施《管理干部、党员联系教学班级》等制度，学生“积分制”管理，形成三全育人新格局。二是深化培根铸魂“支撑力”，思想建设“凝心培优”。开展专题培训和宣讲，邀请重庆市教育科学院周永平博士作专题报告，田时弘、胡世清、杨集等到校开展警示教育和专题讲座。开展课程思政与思政课程示范课展示、典型案例评选等活动。组织开展论文撰写、课题研究、教材编写等师德专题研究。三是点燃榜样力量“内动力”，队伍建设“添彩增值”。实施以团队建设为轴心，教学、科研、实践为重点的“一心三点”教师团队建设机制，打造国家级教师教学创新团队。

制定“阶梯式”教师队伍建设规划，建立名师工作室、技能大师工作室、名班主任工作室，激发教师涵养师德的内生动力。大力表彰“最美教师”“最美班主任”“技能标兵”，并通过媒体进行广泛宣传。四是强化考核评价“助推力”，作风建设“创新赋能”。签订一岗双责《教师师德师风承诺书》，开展师德师风专项整治行动。“教师、学生、家长、用人单位”多元主体参与评教，形成“教学督导、教师互评、学生评教、用人单位反馈”的四位一体评价体系。在职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面严把政治关和师德关，实行师德一票否决制。

## 2.7 校企双元育人

学校构建企业全面参与人才培养全过程的育人机制，开展中国特色学徒制试点企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。一是构建政校行企四方协同的运行管理机制。学校紧紧围绕区域经济发展需求，将专业发展与产业发展对接，面向区域特色，依托学校牵头组建跨四省市的武陵山职教集团，按照合作共赢的原则，与企业深度合作，以政校行企四方协同发展，形成人才共育、成果共享、过程共管、责任共担的互利共赢机制，建构校企命运共同体。二是构建产教融合的现代学徒制人才培养模式。校企共研培养方案、共建课程体系、共育师资团队。学校组建学徒制班，学生入校时与学校和企业签订三方协议，确立学生、学徒的双重身份，实施工学交替。健全双导师的选拔、培养、考核与激励制度，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，

同时建立校企双元的指导教师和企业师傅构成的双导师评价体系，对人才培养的四个阶段共同开展评价。



图 6：校企双元育人取得的育人成效

### 3.国际合作质量

学校秉承创办“全市一流、全国知名、特色鲜明”全国优质中等职业学校的发展目标，立足山地特点、生态资源和民族特色，积极拓宽开放办学视野，推进学校办学的国际化进程，服务国家“一带一路”倡议，国际合作与交流路径不断扩大和深化。

#### 3.1 留学生培养质量

学校在当地政府的大力支持下，与日本友之桥教育集团&京樱学院、日本长崎综合科学大学签订了联合培养国际化高技能产业人才有关协议，在“中职类创新型 2+1、3+0 实践人才”、“3+4 国际升学直通车”达成了共识。学校成功组建了“3+4 日本本科国际留学班”，开辟了中职学生日语学习和海外留学新路径。

#### 3.2 合作办学质量

学校以服装设计与工艺、旅游服务与管理、计算机网络技术、

电子技术应用、电子商务、汽车应用与维修、数控技术应用等示范专业为试点，通过中外合作办学，开展中日、中德、中越、中泰等合作办学项目，引进国际先进职业教育办学理念、人才培养模式、专业课程、资格证书等优质职业教育资源，进一步深化教育教学改革。同时，依托中外合作办学项目探索成立中外合作办学机构，2021年学校与日本京樱学院经平等自愿协商合作共建中国土家族非遗文化“西兰卡普”鲁班工坊。因受国际疫情影响，暂将“西兰卡普”鲁班工坊建在重庆市黔江区民族职业教育中心。建成后，项目通过互联网以远程技术技能培训和视频课件的方式，以富有中国特色职业教育的教学模式、专业标准、技术装备、教学方案为依据，将中国特色职业教育资源和优质产品技术向国外输出，向日本、越南、菲律宾等外国学生开展外籍技能人才培养，向所在地区的日本市民传播中国工艺、中国技术，宣传中国产品，切实提升我校国际合作办学质量。

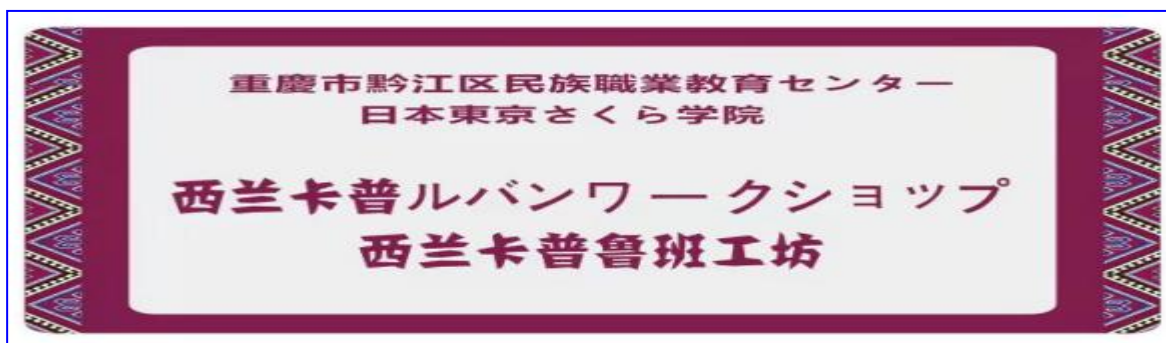


图 7：鲁班工坊

### 典型案例 7：中日合作，打破海外留学壁垒

学校在当地政府的大力支持下，与日本友之桥教育集团&京樱学院、日本长崎综合科学大学签订了联合培养国际化高技能产业人才有关协议，在“海外就业职业培训”、“中职类创新型 2+1、

3+0 实践人才”、“3+4 国际升学直通车”、“师生国际互访”、“促进境内外校校友友好合作”达成了共识。学校一方面借鉴日本先进教学经验、管理模式、专业标准、课程体系、课程标准，适时开展了“骨干教师赴日资企业研修”、“骨干教师成渝互联网企业研修—助力成渝双城经济圈发展”等师资能力提升活动。另一方面成功组建了“3+4 日本本科国际留学班”，开辟了中职学生日语学习和海外留学新路径，探索出一条“校企校”联合培养高技能产业人才培养新模式。

### 3.3 助力“一带一路”建设质量

学校以提升自身师资和专业内涵为前提，积极响应国家“一带一路”倡议。一是派遣 2 名骨干专业教师赴泰国格乐大学深造。均顺利通过了格乐大学的研究生（硕士）考核。二是建立 2 所产业学院。第一，黔江鸡杂产业学院：学校与黔江本土企业“阿蓬记”共同建立黔江鸡杂产业学院，引企入校，打造学校中餐烹饪特色专业，传承黔江鸡杂非遗美食文化，建立鸡杂博物馆、鸡杂生产馆、鸡杂电商馆，疫情期间依托电商平台向“一带一路”国家输送黔江民族美食文化，带动地方萝卜、花椒、生态鸡等产业链的发展。第二，现代服务产业学院：学校与黔江峡谷城文旅集团共建现代产业学院，协同开展现代学徒制培养旅游人才，建设集生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同实习实训基地和产学研服务平台，发挥艺术设计、服装纺织、书法、绘画、剪纸等传统文化和特色优势，吸引“一带一路”沿线学生在线交流学习，推动双向交流，学校的国际化氛围日益浓厚。





图 8：中泰越文化交流活动

### 3.4 提升学生国际化素养质量

学校紧紧围绕服务《中国制造 2025》，紧密对接重庆装备制造、汽车等行业领域，与中德诺浩教育科技有限公司合作共建“中德诺浩汽车人才培养基地”，面向渝东南片区开展职业培训、技能考评，提供实践岗位让学生体验真实的维修场景，实现教学与生产对接，促进岗课融通，提升学生的职业能力。通过产教融合和校企合作，一方面依托中德诺浩公司先进的德国“双元制”汽车专业教育课程体系，根据重庆市汽车行业的特点以及维修行业的标准、将德国现行汽车领域转变成适合本土需求的学习领域模块，另一方面与德国 F+U 集团萨克森国际职业培训中心、德国莱比锡工商协会 ZAW 培训中心的职业资格证书项目为切入点，积极组织师生参加国际职业资格证书考核（教师 12 人，学生 150 余名）。



图 9：学生的国际职业资格证书

## 4.服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 技能人才等级认定工作

学校技能人才综合服务定点服务机构通过市职业技能鉴定指导中心审核公示后，一是完成保育师、汽车维修、餐厅服务等13个项目735人高级技能认定；二是完成保育师、电工、钳工、汽车维修工等四个项目775人中级等级认定；三是完成育婴员、客服服务员、餐厅服务员新增3个工种的申报工作；四是学校教师通过考核测评获得技能等级认定质量督导员资格证8人；五是学校教师获得高级考评员资格证2人、考评员资格证12人。

表 10：2021-2022 年培训与技能等级认定学生情况一览表

培训与技能等级 认定项目名称	项目涉及专业	性质 (公益/有偿)	培训人数 (人)		培训天数 (天)		培训 形式
			2021	2022	2021	2022	
电工	电子技术应用	公益	627	589	15	15	独立 培训
保育员	学前教育	公益	153	194	10	10	独立 培训
汽车维修	汽车应用与维修	公益	390	491	10	10	独立 培训
钳工	数控技术应用	公益	157	166	10	10	独立 培训
客服服务员	旅游服务与管理	公益	21	47	20	20	独立 培训
茶艺师	旅游服务与管理	公益	43	26	20	20	独立 培训

### 典型案例 8：“五方互动”搭建校企综合服务平台

学校围绕区域产业结构，为助力乡村振兴，全面提升职业教育服务“三农”水平，与意向企业共建面向新时代、培育新农民、发展新农业、建设新农村的新型农村成人职业教育与校企综合服务平台（教学实践基地）。一是通过走访调研和问卷调查相结合的方式，充分了解我区各乡镇涉农企业发展实际情况。二是实地走访中蜂、桑蚕、肉牛、羊肚菌、沙坝猕猴桃、脆红李等区内特色产业企业。三是依托学校专业优势，与意向企业交流合作，共同推进校企综合服务平台建设。四是探索“政、社、校、企、村”五方互动，构建“项目化、契约化、市场化”三方牵引的协同育人机制。通过搭平台、建基地、兴人才的方式，努力实现“培养一个人才、壮大一个产业、服务一方经济、致富一方百姓”的社会效益，助推乡村振兴各项举措不断走深走实。

#### 4.1.2 高基地项目建设工作

学校依托国家和重庆市对武陵山区域、渝东南区域的产业发

展规划，紧扣黔江区域经济建设和发展的需要和产业结构调整，着力以旅游服务与管理、汽车运用与维修、电子技术应用3个重点专业建设为引领，辐射全校18个专业，加强校企合作提升培训能力，构建完备的培训体系，形成规模化培训示范效应，充分发挥职业教育服务地方经济社会发展的职能，三个实训基地年度培训高技能人才5737人，其中高级工达2262人。今年6月份，已顺利通过中期验收，并荣获优秀等级。

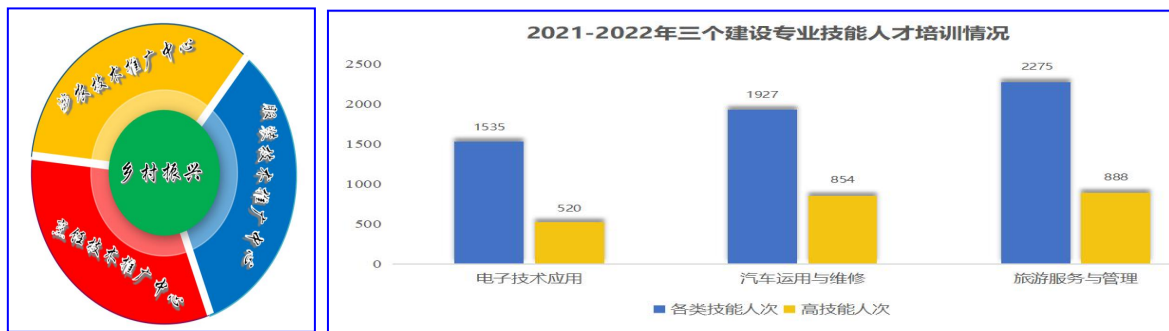


图 10：专业技能人才培养情况

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 打造技术推广中心

学校秉承“教育为本、服务产业、振兴乡村”的办学宗旨，立足乡村振兴战略实施和行业产业发展需求，集聚助力乡村产业发展的“政校企行”多方优势资源，着力打造以“养殖、种植、电商、文创、非遗”为主题的5个涉农技术推广中心（与5所新农学校共同建设），着力培养一大批具备领导农业农村现代化建设和水平的涉农干部和新型职业农民。2022年5月，武陵山现代产业学院申报成功，学院引企入校，与安东薇儿服饰建立服装技术推广中心。黔江鸡杂产业学院正在积极建设，将在校内建设烹饪技术推广中心。



图 11：学校与地方农投企业签订基地建设合作

#### 4.2.2 承办各类大型活动

拓展了职业教育社会服务功能,为区域经济发展需要的技能人才培养提供了服务保障。一是承办了黔江区第二届“黔江工匠杯”、第三届“黔江工匠杯”、第二届“重旅”杯茶艺行业技能竞赛；二是利用学校基础设施优势,积极承办了区委组织部“书记开讲啦”、“村(社)党组书记擂台比赛”活动与乡村振兴局“驻村第一书记”微党课宣讲等活动,分别承办区财政局会计从业资格考试、区司法局法律资格考试、区直机关工委学员参观体验职业教育等活动10余次,服务近4000人。



图 12：承办黔江区村（社区）党组织书记“擂台比武”

#### 4.2.3 建成乡村振兴学院

学校牵头建成武陵山乡村振兴学院，以“立足黔江区、服务渝东南、辐射武陵山”为目标，实行“一部两点”办学模式，即以学校为本部，重庆旅游职业学院、重庆经贸职业学院根据优势专业设置教学（培训）点。学校被区农委认定为高素质农民培训基地，陆续开办高素质农民、种植技术、养殖技术、乡村治理人才、技能人才等培训班，实行“送教下乡、进村办班、半农半读、弹性学制”的办学模式。对农村专业劳动力、高素质农民、企业职工等进行职业技能提升培训。面向退役军人、致富带头人、进城务工人员、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育（培训），今年培训贫困人员、下岗工人、复员军人等各类人员2000人次以上。以乡村振兴学院为依托，不断完善（市、校、乡）三级服务培训体系，坚持学制教育与职业教育并重，强化企业、农村（社区）职业培训，加快培养乡村振兴人才和新型职业农民培养，发挥人才培养与培训、资政研究、产业帮扶、校地合作四大功能，服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振

兴、组织振兴，为深化农业供给侧结构性改革、巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接提供人才保证和智力支持。



图 13：学院揭牌仪式

表 11：重庆市黔江区武陵山乡村振兴学院  
2022 年春季学期各类培训项目情况统计表

序号	培训时间	培训项目	人数	培训天数	培训人次	合作单位	备注
1	2022.5-2023.2	黔江卷烟厂机电基础知识培训班	65	20	1300	黔江卷烟厂	技能提升培训 每周六培训
2	5.18-5.21	第一期肉牛养殖培训班	48	4	48	职教中心	养殖培训
3	6.27-6.29	汽车高级维修工培训班	40	3	40	高基地培训	技能培训
4	6.30-7.1	黔江区第一期公共卫生应急技能培训	44	2	44	急救中心	技能培训
5	7.6-7.8	黔江区 2022 年度发展对象培训班	125	3	125	区机关工委	乡村治理干部培训
6	7.18-7.21	鲁渝协作全区专技人才第一期培训班	61	4	61	人社局	科技局肉牛养殖培训班
7	8.1-8.7	小南海村吊瓜子生产 种植技术专题培训	65	7	65	农技中心	种植培训
8	8.5-8.8	项目库建设和财政涉农整合资金使用 管理培训会	94	2	94	乡村振兴局	乡村治理干部培训
9	8.8-8.12	鲁渝协作全区专技人才 第二期培训班	76	5	76	人社局	教育系统管理干部培训班
10	8.15-8.16	鲁渝协作全区专技人才 第四期培训班	64	2	64	人社局	卫健委专技人才培训班
11	8.15-8.19	鲁渝协作全区专技人才 第三期培训班	65	5	65	人社局	农委专技管理人才培训班
12	8.17-8.18	鲁渝协作全区专技人才 第五期培训班	65	2	65	人社局	卫健委专技人才培训班
合计			812	59	2047		

### **典型案例 9：“四位一体”打造武陵山区乡村振兴学院**

重庆市黔江区武陵山乡村振兴学院于5月18日在学校挂牌成立。学院以“立足黔江区、服务渝东南、辐射武陵山”为目标，秉承“教育为本、服务产业、振兴乡村”的办学宗旨，立足乡村振兴战略实施和行业产业发展需求，发挥人才培养与培训、产业帮扶、校地合作等功能，服务乡村五大振兴。一是构建了“基础素养+实用技术+管理技能+创新创业”四模块培训课程；二是采用“固定+签约+外聘+引荐”方式，引进培育一批“农创客”“土专家”“田秀才”，构建了“类别丰富、结构合理、专兼结合”的乡村振兴师资队伍；三是创新“课内课外、校内校外、云上地下”四课堂教学组合方式；四是建立了“过程质量关、素养达成关、创业效益关、示范带动关”四关并重评价体系，规范培养培训全过程；五是建立了以区域委办局、地方政府、职业院校、企业为主体，以武陵山乡村振兴学院为资源载体，“校政-校地-校校-校企”的四联动运行机制。学院成立至今，共计开展了肉牛养殖技术、乡村振兴干部人才等20余期培训班，涉及肉牛、蚕桑等区域特色产业，覆盖致富带头人、乡村治理干部、高素质农民等培训对象，累积培训人数达1000余人，为巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接提供人才保证和智力支持。

#### **4.2.4 提升社会服务水平**

学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上的目标。一是开展高素质农民、致富带头人、乡村治理干部培训1000余人次，获批高素质农民教育培训机构；二是开展区直部门职工、企事业单位员工培训600余人次；三是开展教职工提升培训2000余人次，成功申报国培



1 项；四是开展学生专业技能等培训 4000 余人次，获批重庆市技能人才综合服务定点服务机构；五是充分利用学校实习实训场地优势，多次开展职业教育体验活动，受益群众达 1000 余人；六是充分利用校团委送“文化、政策、科技”三下乡活动和学校招生宣讲，扎实开展职业启蒙教育活动，涉及全区所有中小学、部分街道乡镇，辐射近 8000 人，获批全市首批中小学生学习职业启蒙课程研发基地；七是面对街道社区开展重阳节、敬老月、垃圾分类等社区教育和老年教育活动及培训，开展社区教育、老年教育、小导游培训 1100 人次，获批重庆市老年教育美好生活体验基地，参与筹备设立“五老”读书会，持续推进黔江区社区教育学院分院挂牌工作。

表 12: 2021-2022 学年社会服务统计表

校内举办 职业培训	培训班数量	培训人次	培训学时（元）	培训收入（万元）
	60	21700	11777	74.5
送教上门企 业培训	培训班数量	培训人次	培训学时（元）	培训收入（万元）
	4	1400	1804	12
给企业提供 技术服务	提供技术 咨询次数	技术转让项数	发明专利转让件数	技术服务收入（万元）
	15	0	0	0
社区服务 文化传承	服务次数	学校参加人次	参与群众人次	耗材等支出（万元）
	38	796	9000	30

### 典型案例 10：“有机融合”建设老年教育美好生活体验基地

本着“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”的目标，遵循“增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、安度晚年、服务社会”的原则多重举措建设老年教育美好生活体验基地。一

是开设网络课程。结合桑榆尚学微信公众号开设微课学习；二是开设线下课程。陆续开展了水兵舞、太极拳等多门老年教育培训课程；三是开展体验活动。开展了以“银龄颂党恩 永远跟党走”“迎接二十大 重阳感党恩”

等主题的老年教育体验活动；四是开展培训教育。在重阳节开设了乡村老人预防金融诈骗培训及赠书活动；五是举办退休教职工座谈会。退休教职工针对老年教育提出了他们宝贵的意见。六是设立“五老”读书会。参与筹备设立了由老干部、老战士、老专家、老教师、老模范组成的“五老”读书会，发挥“五老”优势，学习创新理论，弘扬中华文化，促进健康快乐。真正做到用职业技能服务社会，让老年朋友老有所养、老有所乐、老有所为。

### **4.3 服务对口帮扶**

#### **4.3.1 强化党建示范引领，助力组织振兴**

为巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。一是学校党委派驻三人专职到小南海镇小南海村开展驻村帮扶工作；学校党委、机关支部定期组织开展“扶贫帮扶送温暖”活动。二是党员干部走访慰问监测对象，积极宣传讲解扶贫政策，帮助贫困群众创造更好的生活条件。三是驻村第一书记代表小南海镇及区委组织部、区乡村振兴局举办微党课宣讲，分别获一、三等奖。

#### **4.3.2 实现职教精准帮扶，助力产业振兴**

在驻村工作队促成下成立了经济合作社，引进优质企业，构建“公司+合作社+农户”发展模式，增加了集体经济收入，一是在高炉村引进的养猪场，每年为集体经济增加收入 5.3 万元，

引进的粽叶项目发展产业，年为集体经济增加收入 2 万元以上，带动农民务工收入 30 万元以上；二是为帮扶小南海村发展的吊瓜子产业，实现集体经济收入 8 万元，解决 60 人以上村民就近务工,实现务工收入 7.5 万元，土地收益 3.9 万元，引导村民从事水稻、油菜等粮食作物种植和稻田养鱼、蜜蜂、养牛、石蛙等养殖业，积极拓宽农民增收致富渠道(例如：罗吉林从事石蛙养殖，年收益达 10 万元以上)；三是学校出资 1 万元购买肥料支持小南海村启动 200 亩油茶的管理，出资解决办公经费 5 万元，为更好服务小南海村乡村振兴工作；四是开展培训工作，在 2021 年在马喇镇开展乡村振兴培训五期，培训人数 600 余人；2022 年在小南海村开展吊瓜子种植技术培训一期，培训 65 人，促使参训人员加深理解国家关于乡村振兴的决策部署，以实际行动推动乡村振兴战略落地见效。



图 14：开展吊瓜子生产种植技术专题培训

#### 4.3.3 推动产学研用融通，助力乡村文化振兴

学校作为地方职业院校，近年来依托校内理论智库平台、科研创新平台和治理实践平台，秉承“乡村振兴，文化先行”的理

念，立足区域布局、发挥学科专业和人才优势，积极参与乡村振兴实践，大力推动产学研用融会贯通，近年来，利用旅游专业师资优势多次在濯水古镇与小南海景区开展小导游培训班，今年暑假，学校艺术团主动对接小南海镇4A景区“十三寨”，选派专人帮助歌剧院编排文艺节目，并为新建村集体旅游公司赞助3万余元的民族服装，助力文化振兴。



图 15：节目编排现场

表 13: 2021-2022 年学校帮扶情况统计表

帮扶方式	帮扶次数	捐赠钱物等（元）
驻村工作、开展学徒制、产业帮扶、消费帮扶、就业帮扶、结对帮扶、乡村振兴培训等方式	60	500000

#### 4.4 服务疫情防控

筑牢防线，严守阵地。在疫情防控方面，学校以“外防输入、内防感染和扩散”为重点，坚持“力度不减、思想不松、属地管理”原则，实行校园封闭管理，落实返校复工复课相关要求，定期开展校园消杀，举行应急演练，建立疫情防控台账，加强食品

安全，从严从细全方位保障师生员工生命安全和身体健康。实行多管齐下，多措并举，**一是**加强组织领导，成立疫情防控工作专班，成员包括学校领导班子和各相关部门负责人，校长为防控工作的第一责任人，全面负责学校疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和督促检查，统筹做好防控工作部署，动态调整和完善疫情防控工作方案和应急预案，2022年3月制定《新冠肺炎疫情应急处置预案》得到全区推广。**二是**建立学校、班级、师生、家长四级防控工作联系网络，及时收集和报送相关信息，随时关注学生健康状况。**三是**制定疫情防控工作应急预案、开学前准备工作方案、开学工作方案，完善联防联控制度、传染病疫情及突发公共卫生事件的报告制度，学生晨午检制度、因病缺勤登记与病因追踪制度、健康管理制度、疫苗接种查验制度、环境卫生检查通报制度和传染病防控健康教育等制度。**四是**加强与地方卫生健康部门、疾控机构、就近医疗机构的沟通协调，组织学校教职员工和学生接种新冠疫苗，积极做好疫苗接种宣传发动工作，配合有关部门积极开展联防联控。**五是**严格出入校门体温检测，对现场筛查出的体温异常者劝返，不能立即返回的，安排进学校临时留置观察室，同时上报属地疫情防控部门。**六是**严格学校值班值守制度，学校实施开学前“封闭式”管理，禁止任何无关人员进入学校，进出学校大门的值班人员一律佩戴口罩，校园门卫室测量体温，严格登记，确保疫情不进校园。**七是**强化“零报告”“日报告”制度，建立专门档案，做到有档可查，将疫情

防控责任落实到具体部门、具体人,切实把疫情阻断在校园之外。**八是**加强疫情信息统计工作,开展全员全面摸排,厘清每一位老师、学生的假期去向及身体健康状况,做到底数清、情况明,确保师生身体健康。**九是**落实后勤保障,备足消毒液、口罩、洗手液、测温计、紫外线灯等防控物资,定期开展集中消杀活动,加强食品卫生安全管理,加强对食材原料的把关、审查,确保学生饮食安全、卫生。**十是**做好学生心理疏导工作,组织丰富活动缓解学生压力,鼓励学生科、各专业部采用多种形式,面向师生提供心理辅导。



图 16: 线上辅导及学生活动

## 5.政策落实质量

### 5.1 政策落实情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》,以中共中央办公厅、国

务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为统揽，以教育部、重庆市政府《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》为指引，以提质培优、增值赋能为主线，以项目为载体，推动学校改革发展。积极开展国家级教师教学创新团队、国家级高技能人才培训基地、教育部首批“1+X”证书制度试点和职业教育提质培优行动计划（承接24个子任务）4个国家级重大项目和重庆市高水平中职学校、重庆市优质中职学校和优质专业、职业院校教师素质提高计划、汽车运用与维修产教融合实训基地、重庆市优质课程资源研发基地等20余个重庆市职教重点项目申报工作，获批国市级建设项目25个，争取到市级资金4000余万元。常态化推进项目建设工作，严格年度任务责任分工和三级目标分解，高质量完成高水平中等职业学校项目建设，跻升全市中职学校第一梯队，国家级高技能人才培训基地建设项目在中期评估中荣获优秀等次。

## 5.2 学校治理情况

学校立足自身发展特色，大力实施“双优”名校扩容提质行动，坚定不移走类型教育、产教融合、育训并举、中高一体、就业与升学并重的发展之路，形成以党群服务中心、学生发展中心、教师发展中心、图文信息中心、后勤服务中心“五个中心”为核心的现代化组织管理体系，学校办学水平和示范辐射作用显著提升。在民主管理与民主监督方面，建立了民主管理和决策制度。一是教职工代表大会制度。每年召开教职工代表大会，教职工代表依法行使职权，审议和通过学校各种规章制度，对学校发展规划和教育教学改革提出建议，让教师参与民主管理和决策。二是

坚持校务公开。每季度在校务公开栏目内公布学校重大事务，以增进家长、社会对学校工作的监督。

### 5.3 质量保证体系建设

一是构建集群专业体系。依据黔江重点推进渝东南区域中心城市、武陵山区综合交通枢纽、中国峡谷城·武陵会客厅和国家全域旅游示范区建设要求，构建“3+6+12”专业集群发展体系，对接区域特色农业、文旅、现代服务、电子信息、加工制造产业、等重要产业以及黔江区现代烟草、新材料、消费品、节能环保等四大区域产业集群发展人才需求，重点发展现代交通运输、现代文化旅游和现代信息技术 3 个专业群，形成专业群引领 6 个优质专业、辐射带动培育 12 个专业。二是扎实推进项目建设。完成数字媒体专业产教融合实训基地项目，旅游服务与管理专业现代学徒制项目，数字媒体技术应用、数控技术应用、幼儿保育三个优质专业项目、武陵山现代服务产业学院等 6 个项目的申报工作，并全部获批立项，争取到市级资金 530 万元。国家级高技能人才培养基地建设项目在中期评估中荣获优秀等次。三是深化人才培养模式改革。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2020〕13号）等文件要求，全面修订和完善了人才培养方案，按照“行业需求-专业教学标准-职业资格证书—工作任务—职业技能—竞赛项目—课程体系”的思路，将课程分为“专业基础课程”“专业核心课”“专业拓展课程”，并根据学生发展的不同特点及需求，增设了证书版块、技能大赛版块对应不同职业技能证书和各层次技能竞赛中考核项目和要求，以适应个性化教学，构建形成了“岗课赛证”融



通的课程体系。

## 5.4 经费投入

2021 年教学改革及研究费占学校总支出的 64%，日常教学经费占学校总支出 10%，教师培训经费管理占学校总支出 13%。2022 年教学改革及研究费占学校总支出的 73.3%，日常教学经费占学校总支出 9%，教师培训经费管理占学校总支出 5%，主要由于受疫情影响，外出培训减少。

表 14： 2021-2022 年学校办学经费情况一览表（单位：万元）

年度	年生均财政拨款（元）	项目经费配套投入		学费收入	其他收入			总计
2021	1245.2	250		1660.2	373.1			3528.5
2022	1374.1	902		1882	229.8			4387.9
年度	教学科研支出	日常教学经费支出	师资队伍建设支出	实验实训设备购置支出	图书购置支出	校园基础设施建设支出	其他支出	总计
2021	2264.8	347.1	442.9	303.6		96.9	73.2	3528.5
2022	3216.4	381.7	211.1	368.6		159.7	50.4	4387.9

## 6 面临挑战

**挑战1：**硬件条件有待改善。学校虽已进驻新校区，但因建设资金投入不畅、教学实训场地不够等因素制约了学校发展，办学条件不能完全满足现有办学规模的需要，校园基础设施建设亟待进一步升级。

**挑战2：**教师队伍需要提质。在编教师缺口较大，从队伍结构来看，高学历人才不足，诸如名师、高级双师、研究型人才等领军人才较少，难以满足学校高质量发展的需要。

**挑战3：**产教融合深度不够。学校专业设置与区域产业需求对接不紧密，特别是服务第一产业的医药、农业、护理等专业不足，人才培养与课程体系建设与企业的岗位和技术需求有差别，

同时受地方区域的影响，一、二、三产业的优质企业数量不多，企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，把校企合作当成是选择人才的途径，而对职业教育人才培养过程关注度不够，企业参与产教融合的积极性不够高。

附件：1.中等职业教育质量数据表

2.中等职业教育满意度调查表

## 附件 1：中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	13	
2	德育工作人员数	人	190	
3	班主任数	人	146	
4	德育活动学生参与数	人	5058	
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	2168	
	地市级	人	2890	
5	体育课专任教师数	人	12	
6	美育课专任教师数	人	14	
7	升学总人数	人	2073	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	566	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	
	通过职教高考升学人数	人	1507	
	升入职业本科人数	人	22	
	升入普通本科人数	人	358	
	升入专科人数	人	1693	
8	全日制在校生数	人	8588	
9	专业数量	个	18	
10	课程总量	门	259门	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9438人	
12	学生体质测评合格率	%	96.5%	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1510	
16	生均校园用地面积	平方米	24	
17	生均校舍建筑面积	平方米	15.6	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6875	
19	年生均财政拨款	元	1900	
20	纸质图书数	册	44400	
21	电子图书资源数	册	28000	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	
23	教职员额定编制数	人	395	
24	教职员总数	人	561	
25	专任教师数	人	386	
	其中：专业教师数	人	210	
26	生师比	:	22:1	
27	双师型教师总数	人	176	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	17.10	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	4.66	
30	兼职教师总数	人	49	
31	毕业生总数	人	2463	
32	就业人数	人	353	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2400	
34	毕业生服务三次产业人数	人	353	
	其中：服务第一产业人数	人	0	
	服务第二产业人数	人	170	
	服务第三产业人数	人	183	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	48	
36	合作企业接收学生实习比例	%	100%	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	10	
38	接收国际学生人数	人	0	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	1	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	

## 附件 2：中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.7	6340	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	95.1	6340	问卷星
	课外育人满意度	%	94.9	6340	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	95.4	6340	问卷星
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	95.9	6340	问卷星
	专业课教学满意度	%	96.4	6340	问卷星
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.47	2072	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.1	3578	问卷星
3	教职工满意度	%	99.3	570	问卷星
4	用人单位满意度	%	93.85	65家	问卷星
5	家长满意度	%	98.2	5680	问卷星