



重庆市黔江区民族职业教育中心

CHONGQING SHI QIANJIANG QU MINZU ZHIYE JIAOYU ZHONGXIN

国家级重点中等职业学校 国家示范中等职业学校

2023 年度质量年度报告



重庆市黔江区民族职业教育中心

2024 年 1 月 9 日

内容真实性责任声明

学校对（重庆市黔江区民族职业教育中心）中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 10 日

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，依据教育部和重庆市教育委员会文件要求，学校围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，开展了数据采集、编制了典型案例、撰写了质量年报，如实反映了学校 2022—2023 年取得的工作成绩。

目 录

1.学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	1
1.3 学生规模	3
1.4 师资队伍	4
2.人才培养	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	8
2.3 专业建设	10
2.4 课程建设	13
2.5 “三教”改革	13
2.6 信息化建设	17
2.7 毕业去向落实	18
2.8 学生发展	20
2.9 学生在校体验	21
3.服务贡献	23
3.1 服务行业企业	23
3.2 服务地方发展	23
3.3 服务乡村振兴	25
3.4 服务地方社区	26
3.5 具有学校特色的服务	27
4.文化传承	29
4.1 校园文化	29

4.2 地方特色文化	31
5.国际合作	33
5.1 合作办学质量	33
5.2 助力“一带一路”建设质量	34
5.3 提升学生国际化素养质量	35
6.产教融合	35
6.1 实习实训	35
6.2 校企合作	36
6.3 现代学徒制	37
6.4 集团化办学	38
7.发展保障	40
7.1 政策落实	40
7.2 学校治理	40
7.3 质量保证体系建设	41
7.4 经费投入	42
8.面临挑战	42
表 1 人才培养质量计分卡	44
表 2 满意度调查表	45
表 3 教学资源表	46
表 4 服务贡献表	48
表 5 国际影响表	49
表 6 落实政策表	50

表目录

表 1 : 专业结构表.....	3
表 2 : 师资队伍情况.....	5
表 3 : 教学资源表.....	11
表 4 : 课程教材情况.....	13
表 5 : 信息化建设情况.....	18
表 6 : 2022-2023 年学校毕业生升学情况一览表.....	19
表 7 : 学生技能大赛情况.....	20
表 8 服务贡献表.....	29

图目录

图 1 : 学校新校区	2
图 2 : 田径运动会	9
图 3 : 金倩教师代表重庆市中职学校参加全国展示交流活动	14
图 4 : 第 39 个教师节活动	16
图 5 : 茶艺实训课	21
图 6 : 学生校园大舞台	22
图 7 : 肉牛养殖技术培训班实操课	26
图 8 : 汽车产教融合实训基地	28
图 9 : 学生民族手工艺课	31
图 10 : 烹饪专业实训教学	36

典型案例目录

典型案例 1：人才引领汇聚学校发展新动能	5
典型案例 2：激发基层党建活力 夯实学校发展根基	7
典型案例 3：“积分制”智慧管理促进评育融合	9
典型案例 4：“四力驱动”培养德技并修的新时代工匠	16
典型案例 5：成才在校园，奉献在社会	22
典型案例 6：产城职创，打造发展命运共同体	24
典型案例 7：黄炎培职教思想融入校园文化育新人	30
典型案例 8：传承民族文化，凸显办学特色	32
典型案例 9：引进国际优质资源，搭建中外合作办学平台	33
典型案例 10：建立“两院”，服务国家“一带一路”倡议	34
典型案例 11：“四元三阶”文旅学徒人才培养模式的创新与实践	37
典型案例 12：区域整合凝聚强大合力，跨界协作催生多元平台	39

1.学校概况

1.1 基本情况

重庆市黔江区民族职业教育中心是黔江区人民政府主办的一所国家中等职业教育改革发展示范校，国家级高技能人才培训基地，全国首批 1+X 证书制度试点院校，武陵山职教集团牵头单位，武陵山民族文化遗产基地，重庆市高水平中等职业学校，重庆市“双优” A 类中职项目建设学校，黄炎培职业教育研究院渝东南分院。学校位于黔江区舟白街道正舟路北段 503 号，占地面积 495 亩，总建筑面积约 19 万平方米。学校下辖信息技术部、汽车技术部、现代服务部、职教高考部四个专业部和武陵山乡村振兴学院以及附属幼儿园，开设有计算机网络技术、汽车运用与维修、工业机器人、学前教育、旅游服务与管理、建筑工程施工、航空服务、中餐烹饪等 20 个专业，其中国示范专业 5 个，市级重点专业 2 个，市级骨干专业 3 个，有职教高考班、全日制 3+2 专科班、全日制 3+4 本科班、技能就业班四种办学层次。学校办学理念创新，设施设备先进，管理依法规范，育人质量优良，就业渠道畅通，核心竞争力强。学校在籍学生 9225 人，教职工 585 人。学校是全国职业教育管理创新学校、重庆市文明单位、重庆市教育系统先进集体、重庆市首批新时代中小学校党建引领创新和质量创优培育创建单位、重庆市德育工作先进集体、重庆市依法治校示范校、重庆市绿色学校、中德(重庆)汽车职业资格培训与认证中心联盟单位、黔江区名学校、黔江区产城融合先进单位。

1.2 办学条件

1.2.1 校园建设。区委政府高度重视学校发展，投入资金 4.2

亿元迁建职教中心，学校于 2021 年 9 月搬迁入住新校区。共有校园占地面积 32.98 万 m²（495 亩），其中学校产权校园占地面积 22.86 万 m²（343 亩），非学校产权独立使用校园占地面积 10.12 万 m²（152 亩），生均用地面积 35.75 m²；现有校舍建筑面积 19.91 万 m²，其中学校产权校舍建筑面积 12.58 万 m²、非学校产权独立使用校舍建筑面积 7.33 万 m²，生均校舍建筑面积 21.58 m²。



图 1：学校新校区

1.2.2 教师配备。现有教职工 585 人，专任教师 484 人、校外教师 1 人，校外行业导师 7 人，折合教师数为 488 人，师生比为 1：18.9。

1.2.3 仪器配备。学校教学、实习仪器设备值为 7571.70 万元，生均 8207.80 元。

1.2.4 图书配备。我校总图书量 58 万册，其中纸质图书 28 万册、数字资源图书 30 万册，按照数字资源图书占比不超过 40%

计算，折合图书量 46.7 万册，生均 50.62 册。

1.3 学生规模

2023 年度学校共计招生 3697 人，同比上一年增加 256 人。在校生规模 9000 人以上。生源主要来自本辖区及周边区县，占生源总量的 90%。其余 10% 生源来自鄂云贵川等地。学校初步形成以汽车电子专业群和旅游服务专业群为办学特色，以优势专业为核心，幼儿保育、会计、建筑等专业等技术基础相通、职业岗位相关的专业共同组成的专业集合，更好的为地方经济社会发展服务。

学校学历教育在校生总数 9225 人，包含 10 个专业大类 19 个专业，各专业学生占学历教育在校生数的比例如下表，学生整体规模稳定，学生专业分布不够均衡，财经商贸类、加工制造类、交通运输类、教育类、旅游服务类和信息技术类学生人数较多，占了全校总人数的 95.5%，其余四个专业大类共 415 人，占全校总人数的 4.5%。

2022 年毕业 2463 人，2023 年毕业 2509 人，毕业升学人数稳中有升，毕业学生以直接升学为主，占 85.93%。学生整体情况见下表 1。

表 1：专业结构表

专业大类	专业名称	招生人数		在校生人数		毕业生人数	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023
财经商贸类	会计事务	393	246	939	892	238	293
	电子商务	134	100	134	219	0	0
装备制造大类	数控技术应用	339	347	822	921	199	261

	工业机器人技术应用	0	0	0	41	0	0
交通运输类	汽车运用与维修	377	376	930	901	312	218
	航空服务	36	30	102	102	26	39
	汽车车身修复	49	63	49	103	0	0
	新能源汽车维修	71	117	146	212	35	34
教育类	幼儿保育	183	235	616	593	226	194
旅游服务类	高星级饭店运营与管理	63	0	93	66	17	12
	旅游服务与管理	174	232	524	576	140	203
	中餐烹饪	85	120	201	232	60	46
轻纺食品类	服装设计与工艺	31	106	86	150	34	19
土木水利类	建筑工程施工	30	36	52	85	0	20
文化艺术类	服装设计与工艺	31	106	86	150	34	19
信息技术类	计算机网络技术	613	574	2056	1840	696	704
	数字媒体技术应用	332	507	446	842	70	40
	电子技术应用	432	429	1190	1205	358	387
休闲保健类	美发与形象设计	99	108	202	215	52	39
公共管理与服务 大类	智慧健康养老服务	0	30	0	30	0	0
合计		3441	3697	8588	9225	2463	2509

1.4 师资队伍

全校教职工总数585人，其中正式在编377人，外聘208人；校内专任教师数484人，其中正式345人，外聘139人；校内专任教师中具有硕士及以上学位25人，占正式在编专任教师比例7.25%；具有高级职称64人，与上一年相比增加了4人，占正式在编专任教师比例18.55%，“双师型”教师总数197人，占正式在编专任教师比例57.1%，其中高级“双师型”教师12人，中级“双

师型”教师69人，初级“双师型”教师116人，与上一年相比“双师型”教师增加了21人；专业带头人数量12人，思政课教师15人，体育课专任教师12人，美育课专任教师14人。

表 2：师资队伍情况

年份	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)	专业课教师数 (人)	文化课教师数 (人)	校外教师数 (人)	行业导师数 (人)	折合教师数 (人)	双师型教师数(人)		
								初级	中级	高级
2021-2022 学年	529	405	245	160	2	3	408	113	54	9
2022-2023 学年	585	484	295	189	1	7	488	112	54	9

典型案例 1：人才引领汇聚学校发展新动能

激发人才动力，赋能内涵发展。全方位加强师资队伍建设，多措并举提高教师教育教学水平。一是多渠道引进人才。通过公开招聘、考核招聘、公开遴选、聘请企业骨干、“重庆英才大会”引进、聘用退休“双高”人才等方式，多渠道引进人才37名。二是阶梯式培养队伍。扎实开展师德师风专题教育活动，深入实施青蓝工程、双师工程、名师工程，培养正高级讲师5人，高级讲师61人，双师型教师179人，市级学科带头人、名师、骨干教师13人，获批国家在线精品课程1门、国家规划教材2本，学生评价案例荣获第一批重庆市新时代教育评价改革典型案例一等奖。三是全方位激励关怀。在职称晋升、评先推优、提拔使用、政治吸纳等方面，构建全方位的关怀激励机制，全校教职工干劲十足，工作呈现出千帆竞发百舸争流、八仙过海各显神通的生动局面。

学校成为重庆市双优 A 类学校，职教高考本科上线人数连续6年全市第一，获国家级教师教学创新团队1个。

2.人才培养

2.1党建引领

一是坚持党的全面领导。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及历次全会、市委六届二次全会和区委五届三次全会精神，切实发挥党委领导作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。二是全面强化主体责任。认真落实全面从严治党“三个清单”、意识形态工作责任制，制发《2023年党建工作要点》《政治理论学习计划》等制度文件18个。严格落实“三重一大”集体决策制度，做到校务党务公开。三是扎实开展主题教育。举办7天读书班，开展中心组理论学习4次，领导班子成员讲专题党课6场次，确定6个整改问题、6个调研课题、1项专项整治，撰写6篇调研报告，并召开调研成果交流会、调研成果转化运用暨整改整治工作推进会。督促党支部开展主题教育，创新开展党建带团建工作。四是认真落实“三会一课”制度。召集党委理论学习中心组集中学习10次。五个支部召开“主题党日”活动60次，集中学习40余次，支部书记讲党课12次。征订《党的二十大精神读本》《习近平著作选读》等学习书籍500余册，开展集中学习研讨。五是推进清廉学校建设。建立科室廉政风险台账，完善中层管理人员、党员廉政档案，开展廉政谈话提醒60人次；举办法治教育、党风廉

政专题、师德师风专题讲座3场次。组织党员代表参观学习“正气清风—2023重庆廉洁文化作品展”。紧盯重要节点，节前以文件通知、微信等形式开展廉洁教育和廉政提醒，要求做到讲规矩、知敬畏、守底线。**六是开展系列主题活动。**开展七一活动，表彰了20名优秀共产党员、5名优秀党务工作者，对8名困难党员、5名老党员进行了慰问，募集党内互助资金6000余元；开展双培养工作。从优秀教师中发展新党员3名，转正2名，培养入党积极分子6名；开展各类主题活动。各党支部先后与小南海村、黔江区卷烟厂、黔江区文旅集团开展支部联建、党建联谊等活动，积极开展党员家访、义剪活动。党员在黔江区教育系统微型党课宣讲决赛中荣获二等奖。**七是持续党建品牌建设。**各支部持续开展“一支一品”特色活动、“五岗五培养”创先争优活动，重庆电视台来校拍摄党建专题片《党建统领聚合力 培根铸魂育新人》，并在重庆电视台播出。党建工作特色做法先后在2023年黔江区组织委员会议暨基层党建工作重点任务推进会上、重庆市高水平党建引领现代职业教育高质量发展研讨会作交流发言2次。党建典型案例获市级优秀案例奖。学校在重庆市首批新时代中小学校党建引领创新和质量创优培育创建中期评估验收中获评优秀等次。

典型案例 2：激发基层党建活力 夯实学校发展根基

近年来，区职教中心党委不断探索基层党建创新工作，激发基层党建新活力，以“一支一品”特色活动为核心，汇聚党建合

力，形成一批以爱心教育、思政教育、红色教育、家校共育、师徒结对为特色党支部品牌，为立德树人工作明确思想引领和机制保障；以“五岗五培”特色活动为抓手，构建“三型”党组织，创设铸魂育人岗、教学先锋岗、技能标兵岗、学术示范岗、社会服务岗，培树一批教学先锋、教学能手、技能标兵示范，为立德树人工作提供示范引领，构建学习型、服务型、创新型“三型”党组织；以党员联系班级制度为依托，服务育人“零距离”，实施党员教师“1带2”工程、中层干部“1联1”工程，1名党员教师联系2个班级，提升学校班级管理水平和教育教学质量，为立德树人工作夯实质量基础。

2.2 立德树人

一是落实立德树人根本任务。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。扎实开展学生积分制管理工作，构建全员全过程全方位一体化“三全育人”新格局，学校荣获重庆市首届家校社共育典范案例成果奖。二是积极开展系列活动。组织开展学生开学典礼、毕业典礼等三礼教育，学生军训、艺体活动周、田径运动会、校园广播操比赛、纪念“五四”104周年活动、志愿者服务活动以及世界技能大赛冠军进校园等活动，营造和谐育人氛围。三是采用“六位一体”思想政治教育模式。“六位一体”思想政治工作模式，即党建与思政教育相结合、团建与思政教育相结合、思政课程与学科课程相结合、学校教育与企业育人相结合、理论

学习与实践活动相结合、劳动教育与课程思政相结合，实现党政协同、群团协同、“主阵地”教师协同、校企协同、理实协同、劳育协同。“六位一体”工作模式以思政教育为圆心，构筑了一个同心圆，保障思政教育可持续推进。



图 2：田径运动会

典型案例 3：“积分制”智慧管理促进评育融合

探索实践“三全育人”综合改革试点，创构“积分制”管理体系，借助智慧化管理平台升级学生现代化治理，实现了“三全育人”有抓点、有测点、有评点，提高了学生管理的时效性、实效性、长效性，实现了管理评价多维化、多元化、多样化。搭建一体化的数据平台，学校在“YN 智慧校园”数字化平台上嵌入具备在线评价、在线审核、在线查找、在线统计、在线分析等功

能的学生综合素质“积分制”管理评价平台。构建模块化的指标体系，将学生必备的“素质、知识、技能”分解到“思想道德、文化知识、职业素质、职业能力、社会实践”5个模块中。实施多元化的综合评价，以学生为中心，学校教师、班主任、管理服务人员、企业导师、家长及学生借助信息化平台，对学生从职场“小白”到新时代准职业人成长的“四个阶段”进行常规性基础积分、考试性绩点积分和奖励性增值积分“三个维度”的测评。

2.3专业建设

2023年度，学校充分考虑自身办学条件，包括师资力量、教学资源、教学设施等。充分利用学校现有资源，发挥自身优势和特色，积极与当地企业、行业协会等机构合作，了解区域经济发展和产业结构调整的趋势，掌握人才需求的动态变化，根据行业发展、市场需求、学生就业等情况，及时调整了专业的招生规模和课程设置，新增加大数据技术应用和园艺技术2个专业。紧跟时代发展步伐，提高人才培养质量和社会适应性。同时，学校19个专业均施行了3+2中高职贯通培养。其中，电子技术应用专业实施了本科院校对口贯通“3+4”分段人才培养改革试点项目。并根据新的专业设置制订专业教学标准，2023年共开设20个专业，与重庆工程职业技术学院等院校开展贯通培养专业19个；建立了以电子技术应用、计算机网络技术、汽车运用与维修等专业为支撑的汽车与电子专业群；旅游服务与管理、航空服务、高星级饭店运营与管理等专业为支撑的旅游服务专业群。积极推进

“1+X”证书制度试点建设，2022年“1+X”证书试点申报项目11个，试点人数达到700人，平均合格率98%，成功申报2023年度试点证书13个，拟考评人数700人。

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	18.9
2	双师素质专任教师比例*	%	57.10%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20%
4	专业群数量*	个	1.汽车与电子高水平专业群；核心专业汽车应用与维修与电子技术与应用；汽车与电子行业。 2.旅游服务与管理；核心专业旅游服务与管理，现代服务业。
	专业数量*	个	20
5	教学计划内课程总数*	门	275
		学时	24750
	其中：课证融通课程数*	门	22
		学时	3048
	网络教学课程数	门	7
		学时	639
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

7	在线精品课程数*	门	6
		学时	346
	在线精品课程课均学生数*	人	540
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量*	本	5
10	互联网出口带宽*	Mbps	5000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.74
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8207
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	汽车与电子高水平专业群	汽车应用与维修； 电子技术与应用	汽车与电子
2	旅游服务与管理	旅游服务与管理	现代服务业

2.4 课程建设

学校坚持“职业导向、校企合作、理实一体、文化融合”的课程建设理念。在制订各专业的人才培养方案时，进行深入的调研，对专业面向的工作岗位进行认真研究，从一线工作中归纳出岗位需要的能力，进而确定需要的专业知识，再由此确定需要开设的课程，开发课程标准，设计教学教材和实训教材的环节和内容。以培养学生的职业能力为中心，依此开发的课程教材能满足职教学生自身技能提升的需求。围绕“岗课赛证”，以职业标准和国家课程标准为基础，按照“岗位需求、任务分析、能力定位”原则，重构“公共基础课程+专业核心课程+N个职业技能课程”课程体系，突出德技并修，即注重技能培养，也重视职业素养、职业认同的提升。课程建设实行项目负责人制，其负责制定和实施建设的规划、运行等工作，领导小组定期召开建设研讨会，做好质量监控与指导工作。配套有专项经费，保障数字化资源及教学平台的建设与运行，积极参与课程标准制定。2023年度，建成国规教材2门，被认定为国家级在线精品课程1门、市级在线精品课程3门，开发活页式教材2本、市级教材4本，在建校级精品课程6门、在建校本教材5本。

表 4：课程教材情况

具有课程标准的课程数(门)	精品课程数(门)		教材选用						
	国家级	省市级	教育部规划教材(种)	规划教材使用比例(%)	教育部精品教材(种)	行业部委统编教材(种)	校企合作开发教材(种)	自编教材(种)	其他(种)
137	1	4	139	61.78%	8	8	4	3	70

2.5 “三教”改革

学校以“三教改革”为契机，基于建构主义学习理论，探索实施双元四维三阶的教学模式。该模式以学生、老师为二元主体，将教材内容结合学生核心素养及人才培养标准，从事实性维度、概念性维度、策略性维度、情感性维度进行内容整合，从课前导学、课中引学、课后助学三个阶段开展教学实施，实施过程中以活页式教材及数字资源为载体，借助动画、游戏等信息化手段进行任务驱动教学。团队成员金倩运用该模式设计的《掌握常用信息安全技术》在重庆市中等职业学校信息技术教师课堂教学能力展示活动中荣获一等奖，在全国中等职业学校工科类教师教学设计与展示交流活动中荣获“典型案例”，并代表全国做最终展示。



图 3：金倩教师代表重庆市中职学校参加全国展示交流活动

加强教材建设规划与管理，建立校企“双元”合作开发教材机制，推进校本教材开发与建设，强化职业教育规划教材建设，

2本教材入围十四五国家规划教材，1本教材被推荐参评国家优质教材评选；加强教材选用管理，严把教材选用关，教材选用制度化，严格按照国家、省和校级《教材管理办法》，组织成立了教材选用委员会，对参编教材人员审核把关，开展年度教材使用情况检查。按照“凡选必审”的原则经教研组推荐、专业部审核、委员会审定、公示备案的流程后进行教材征订和选用。三课教材选用国家统编教材，公共基础课选用国家规划教材，专业教材优先选用《职业教育与成人教育教材信息（中职分层）》目录中的规划教材。

加强师资队伍建设，一是强化师德师风建设。召开廉政警示教育专题讲座、师德师风建设工作专题会，健全师德师风监督体系，要求全体教职工严格执行师德师风建设有关规定，切实加强教师道德情操修炼。二是优化师资队伍结构。新引进研究生3人，公开招聘车辆工程、电子商务、数字媒体技术专业本科生6人，壮大了教师队伍。顺利完成1名正高级讲师、7名副高级讲师，24名中级讲师职称晋级，新增中职高级双师型教师3名，中级双师型教师19名，进一步优化师资结构。三是扎实开展师资培训。常态开展师德师风教育活动培训、中职学校教师发展整校推进培训工作，分批次组织党员教师、专业教师近120人到厦门大学、延安大学、东南大学等高校开展“管理能力”“党建水平”“技能提升”等专题培训；组织近30名教师到重庆部分企业开展了行业研学实践；组织全体校园保安参加了全区专职安保年度轮训；组织附属幼儿园全体老师参加了区教委乡村幼教培训，有效提升教师专业能力和素养水平。四是队伍成效硕果累累。荣获新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养对象、重庆市第三批“教育家型校长”培养对象、重庆市职业教育中青年领军人才、

重庆市机关事务先进个人、“青马工程”导师、第八届黄炎培职业教育奖、高职组技能大师裁判员等荣誉称号12人次。获批市级教师教学创新团队1个，教师企业实践流动站1个，市级“双师型”名师工作室1个，市级名班主任工作室2个，市级技能大师工作室1个。9名教师被评选为重庆市首批中职“双师型”名师工作室学员。5名教师入选重庆市中心教研组成员。国家级教师教学创新团队顺利通过国家级中期验收检查，撰写案例《“四化四力”助推民族地区中职学校创新团队高质量发展》入选教育部“职教教师队伍建设典型案例”。



图 4：第39个教师节活动

典型案例 4：“四力驱动”培养德技并修的新时代工匠

学校坚持“立德树人”根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，创新实施“四力驱动”师德建设工程，扎实推进师德师风建设落实落地，全面提升教师队伍思想政治和师德师风建设水

平，为办好人民满意的教育提供了坚强保障。一是**筑牢党建引领“牵引力”，制度建设“夯基提质”**。学校成立了以党委书记、校长为组长的师德师风建设工作领导小组。打造“党建+”师德建设模式，创新实施学生“积分制”管理，形成三全育人新格局。二是**深化培根铸魂“支撑力”，思想建设“凝心培优”**。常态化开展专题培训和警示教育，持续加强思想引领。开展课程思政与思政课程示范课展示等活动，发挥思政课程与课程思政育人主渠道作用。设置思想政治工作科，统筹学校思想政治教育工作。三是**点燃榜样力量“内动力”，队伍建设“添彩增值”**。实施“一心三点”建设机制，打造国家级教师教学创新团队。制定“阶梯式”教师队伍建设规划，建立名师、大师和名班主任等工作室。开展典型树德活动，大力表彰优秀教师，用榜样的力量引导人、鼓舞人。四是**强化考核评价“助推力”，作风建设“创新赋能”**。制订《师德负面清单及失范行为处理办法》，开展专项整治行动。建立多元主体评价方式，形成“教学督导、教师互评、学生评教、用人单位反馈”的四位一体评价体系。强化考核结果运用，在评优评先、年度考核等方面实行一票否决制。

2.6 信息化建设

学校信息化建设依托重庆市高水平学校、重庆市“双优”学校、渝东南公共实训基地建设等项目，初步建成能满足教育教学需要的信息基础环境。一是**提升教师信息化水平**。组织全校教职工开展信息化培训、组织信息化比赛，全面提升教师信息化素养和应用能力。全年组织教师信息化培训1200人次以上，师生在区级以上信息化比赛获奖60余项。二是**搭建信息化硬件环境**。学校建成了万兆骨干、千兆桌面，有线和无线全覆盖，出口带宽达

5000M 的校园网络；18 台服务器配置了共 301T 的存储容量；智慧教室 145 间，多媒体教室 79 间；精品录播教室 3 间；建有 VR、物联网等数字化技能实训室及各专业的虚拟仿真实训室；创客空间配备 3D 打印机、机器人、无人机等设备。三是构建共享型教学资源。学校深入开展线上线下混合式教学，建设校本教学资源 2 万多个，电子图书等数字资源 50T，运用网络教学平台开展在线学习，上线市级精品课程 3 门。四是完善数字化教学管理。学校 YN 智慧校园平台来完善学校的教学管理，创建数字化的校园办公、管理，助力学校办公效率与管理水平地有效提升，真正实现“教”“学”“管”一体化。

表 5：信息化建设情况

校园网主干最大带宽(Mbps)	网络信息点数(个)	上网课程数(门)	计算机数(台)				教室(间)		是否国家级职业教育信息化标杆校	是否省市级职业教育信息化标杆校
			总数	其中：教学用计算机	其中：机房用计算机		总数	其中：网络多媒体教室数		
					公共机房	专业机房				
10000	12376	40	2458	1756	900	856	224	224	是	是

2.7 毕业去向落实

就业质量。2023 年度毕业生专业对口就业人数 232、毕业生就业满意度 96.47%、用人单位满意度 93.85%、毕业生服务三次产业人数情况及与上一年度相比的减少 5.22%。就业分布主要涉及 8 个专业大类 12 个专业。毕业生初次就业平均起薪点 3000 元。

升学情况。2022 年我校对口升学人数为 2153 人，其中高考统招升学人数 1507 人，本科上线 375 人，本科升学人数连续 6 年获全市第一名，计算机、会计类获全市专业类第一名，电子专

业获全市第二、三名，机械、旅游专业获全市第三名，各专业类全市前 10 名我校共占 24 人。重庆师范大学共录取 40 人，我校录取 12 人。

2023 年我校对口升学人数为 2277 人，其中高考统招升学人数 1706 人，本科上线 425 人，本科升学人数连续 7 年获全市第一名，计算机、会计类获全市专业类第一名，计算机、电子、旅游专业获全市第二名，机教育、旅游专业获全市第三名，各专业类全市前 10 名我校共占 20 人。

表 6：2022-2023 年学校毕业生升学情况一览表

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2022	2153	100%		1507		33	613
2023	2277	100%		1706		8	563
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数	升入本科院校人数	升入高职院校人数	升入其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）			
2022	0	380	1773				
2023	0	425	1852				

创新创业。为深入推进大众创业万众创新，推动学校教育高质量发展，加快培养创新创业人才，结合学校实际情况，立足学校的资源优势，不断深入探索我校创新创业工作的新方法、新途径，努力营造良好氛围，形成具有民族特色的双创教育高地。一是组织保障有力，学校成立了创新创业办公室，并组建专职师资队伍，并将创新创业课程纳入学校课程计划；二是积极创造科普品牌，学校成功申报为黔江区科普教育基地；三是“双创”成绩

显著，参加重庆市青少年科技创新大赛、中国国际互联网+创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛等各级各类科技创新实践活动和技能竞赛，2023年荣获市级一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。四是一批创业人才，依托各类创新创业大赛，培育一批创业人才，为地方经济建设作出了积极贡献。

2.8 学生发展

学校严格按照上级文件要求开设公共文化课程，开足课时，深化教学改革，教育教学质量显著提高。文化课合格率达到85%，专业课合格率达到95%。积极推进1+X试点工作，2022年度证书获取率达到91.43%。重视学生的综合素质培养，体质健康合格率2022年有所提高，达到95.31%；组织学生参加双创比赛获市级奖项2项；组织学生参加各类技能大赛，成绩突出，获全国职业院校技能大赛三等奖1项、市级技能大赛21项次，其中一等奖2项、二等奖10项、三等奖9项。承办第四届“黔江工匠”杯暨武陵山片区职业技能大赛活动，设置赛项14个，1514名学生参赛，我校荣获一等奖9个、二等奖17个、三等奖28个。

表 7：学生技能大赛情况

全国职业院校技能大赛获奖数量(项)(教育部主办)			“巴渝工匠”杯重庆市职业技能大赛获奖数量(项)(共青团市委、重庆人社局联合主办)			重庆市职业院校技能大赛获奖数量(项)(市教委主办)			中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数量(项)		
一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	金牌	银牌	铜牌
0	0	1	0	0	2	2	10	9	0	0	1



图 5：茶艺实训课

2.9 学生在校体验

学校高度重视学生在校体验，力求为学生创建一个多校园文化与社团活动、安全生活的校园环境。认真落实新时代学校劳育和美育工作，每周安排不少于 1 课时开展劳育和美育必修课程，每周三下午开展社会劳动实践或校园劳动服务。同时学校还开展形式多样的大课间和第二课堂活动，鼓励学生参加各种社团组织和各类文艺展演活动，对学生进行职业规划、使命和责任，爱岗敬业等方面进行培养，全面提升学生的职业素养。本年度发布了调查“在校生满意度”调查问卷，在校生满意度 85.14%，毕业生满意度 95.36%，家长满意度 98.5%。



图 6：学生校园大舞台

典型案例 5：成才在校园，奉献在社会

学校广大青年志愿者本着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，按照“活动规范化、组织支部化、队伍正规化、阵地长期化、运作社会化”的要求，以“奉献社会、服务他人、锻炼自我”为宗旨，积极投身创建校园精神文明和社会志愿服务活动。学校开展的青年志愿者服务活动充分体现了“自主教育”的特点，各项活动均以学生为主体，独立策划、组织和开展活动，让学生参与社会服务活动，接触了社会、了解了现实，磨练了意志，展现了青年学生蓬勃向上、敢于实践的积极的精神状态。提高了与人交流、懂得理解、善于协作等方面的能力，学会了奉献、学会了负责、学会了追求，对于青年志愿者的内涵的理解也随着活动

和实践的深入而不断加深。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

一是发挥专业优势。学校先后与区内农投集团、旅投集团、黔江卷烟厂、阿蓬记食品(重庆)有限公司等多家区域企业开展校企合作，建立教学实践基地，搭建技术服务平台，依托学校旅游、服装、电商、烹饪、汽修等专业，开展导游讲解、西兰卡普(非遗)制作、电商直播、鸡杂烹饪技术创新、烟厂机电技能提升等技术服务，助推传统农业、工业转型升级，引领电商、文旅等新兴产业在武陵山区走在前列。为加强黔江卷烟厂机械设备维修人员队伍建设，提高工业企业设备管理水平，发挥设备使用效率，促推工业强区战略，2022年-2023年对黔江卷烟厂开展机械设备维修实训班，培训600人次。**二是开展科技研发和应用服务。**面向社会开展汽车维修高级工技能培训、职业院校教师素质提高计划培训项目中高职衔接专业教师协同研修(国培)、职业技能竞赛选手培训等技能培训3090人次；开展汽车维修高级工、中级工技能鉴定1019人次；汽车运用与维修、智能新能源汽车1+X职业技能等级考核416人次。**三是发挥人才优势。**为多家企业输送实习生、毕业生500余人，提供劳动力支持；通过校企合作等方式，共同培养符合企业需求的高素质人才300余人。

3.2 服务地方发展

一是显担当展作为。为各行各业输送实习就业学生2500余

人，其中向区内各行各业输送实习就业学生近500人，满足区内企业用工要求。充分发挥武陵山乡村振兴学院优势，积极开展社会培训工作，开展致富带头人、高素质农民、乡村治理人才培养，承办黔江卷烟厂机电基础知识培训、黔江区农村电商直播培训、高素质农民教育经营管理型人才蚕桑、茶叶、烟农技能培训等91期，参训人数合计达5650人，培训资金达300余万元，二是履责任作贡献。先后承办重庆市第二批立德树人特色项目实践研究基地过程调研工作会、武陵山区“新农学校”授牌仪式和重庆市建筑专业教研活动等市级层面会议7场次，全区教育系统师德师风专题会议、国家安全教育日启动仪式等区级层面会议8场次，承接公开考试录用公务员笔试、事业单位公开招聘工作人员考试、国家统一法律职业资格考试，全国会计考试等考试项目，第九届微党课宣讲比赛，黔江区第四届“黔江工匠”杯职业技能大赛等赛事活动16场次，服务对象达21000余人，积极为地方发展贡献力量。

典型案例 6：产城职创，打造发展命运共同体

学校依托重庆黔江高新技术产业开发区，政校行企协同联动，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，共同推动区域产业转型升级和高质量发展。职业院校实施了以校企合作、产教融合、工学结合为核心的校企一体化人才培养模式，积极搭建校际、校企合作平台，深化“引企入教”，有效实施产教融合、校

企协同育人，为重点产业发展提供有力的技术支撑，实现以教促产、以产助教。区域职业院校开设数字媒体技术应用等现代学徒制试点专业6个，校企共建“东方文化英才班”“吉利汽车订单班”等13个；共建校企合作示范基地4个、产教融合实训基地3个、现代产业学院5个，校企联动有较好的实体支撑。如：重庆旅游职业学院与峡谷城文旅集团“订单式”培养，与景区联合开发体验式、互动式演出，助推我区旅游产业快速发展；重庆经贸职业学院创新“校政企”人才培养模式，与中软国际和北京广慧金通分别共建现代产业学院，在电子商务、商务管理、建筑装饰技术等专业开办现代学徒制试验班，依托众创空间创办电商企业50余家。政校行企携手推进农文旅产业发展，共同开展了“中国山马越野系列赛”“武陵文旅大会”“中国黔江鸡杂美食文化节”“中国原生民歌节”“中国跑客节”等大型文旅活动20余次。推进文化旅游融合，助力“文旅美城”建设，推动旅游业快速发展，带动全区10万余老百姓吃上了“旅游饭”，助推武陵山片区文旅产业向市场化、现代化、国际化转型升级。

3.3服务乡村振兴

我校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和“三农”工作重要论述为指导，紧紧围绕国家乡村振兴战略，充分发挥职业院校“人才培养与培训、资政研究、产业帮扶、校地合作”四大功能，通过建学院、创路径、搭平台等方式，建构“1145N”服务体系，培养了一大批爱乡村、懂技术、懂管理、能创业的乡

村振兴人才，为推进乡村振兴提供智力支持和人力支撑。重庆市黔江区武陵山乡村振兴学院本年度围绕地方产业发展，开展乡村治理人才、技术技能人才、实用技术人才培训51期培训，培训人数达4789人。其中开展东西协作人才培训6期，培训671人。长期派驻1名驻村第一书记、2名驻村工作队员到小南海镇小南海村，结合实际，在督促指导加强基层党组织建设、助推乡村产业发展、培育乡村人才、打造乡村文化。《民族职校培养武陵山片区农村实用人才的研究与实践》教学成果获国家二等奖；《探索“五化”行动路径，引领乡村人才培育》在2023年重庆市教育系统乡村振兴典型案例评选中荣获一等奖；《我的课堂》短视频报送教育部“乡村振兴你我同行”典型案例短视频入围全国20个优秀案例作品展示，学校成功入选“重庆市乡村振兴基层干部培训基地”



图 7：肉牛养殖技术培训班实操课

3.4服务地方社区

充分利用学校场地优势和艺术团宣传效应，拓展职业教育服务社会功能。一是充分利用校团委送“文化、政策、科技”三下乡活动和学校招生宣讲，扎实开展职业启蒙教育活动，涉及全区所有中小学、部分街道乡镇，辐射近20000人；二是充分利用学校实习实训场地优势，面向调研领导、参访人员、培训学员等多次开展职业教育体验活动，受益人员达2000余人；三是获批第三批社区教育“能者为师”实践创新项目1个。挂牌成立社区教育学院分院，面对街道社区开展重阳节、敬老月、垃圾分类、法律宣传等社区教育和老年教育体验活动及培训，收益人员近1000人。

3.5具有学校特色的服务

围绕产教融合破壁行动，积极构建“一园四院六基地”组织体系，形成“产教研用”融合育人模式，深化产教融合、校企合作。一是开办幼儿园。学校附属幼儿园于2023年2月份正式开园，现有教职工11人，学生92人，进一步补充完善了学前教育专业学生教学实训基地，进一步满足学前教育产业需求；二是建设“四学院”。高标准建设武陵山乡村振兴学院、黔江鸡杂产业学院、武陵山数字媒体现代产业学院和武陵山现代服务产业学院，与企业阿蓬记公司、凤凰传媒有限公司、峡谷城文旅集团等企业深度合作，锚定黔江乡村振兴人才和产业需求，围绕实用人才培养，创新协同育人模式，促进学生创新创业，带动地方产业链的发展，助推文旅融合发展。三是打造“六基地”。建成国家级高技能人

才培训基地和渝东南国家职业技能鉴定公共实训基地，利用公共资源优势，充实实习实训设备，年均培养高技能人才1500人以上，发挥辐射和对外服务功能。共建服装生产实训基地，引企入校，与园区企业安东微尔服饰教学与生产融合，承接物料加工，年均为企业生产服装6000余套。建成汽车维修产教融合实训基地、数字媒体产教融合实训基地和先进制造产教融合实训基地，增强基地集“教学、实训、鉴定”等八项效能，积极构建渝东南现代农文旅融合产教联合体、武陵山产教融合实践中心，促进教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接，实现职业、产业、就业、创业有效融合，面向社会和师生年均开展技能培训、技能鉴定6000余人次，实现部分学员再就业或创业，充分发挥了实训基地区域辐射作用。



图 8：汽车产教融合实训基地

表 8：服务贡献表

序号	指 标	单 位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	232
	其中：A类：留在当地就业*	人	14
	B类：到西部和东北地区就业*	人	87
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	186
	D类：到大型企业就业*	人	46
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	28
	其中：专利授权数量*	项	28
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	51
	非学历培训学时*	个	2068
	公益项目培训学时*	个	1960
7	非学历培训到账经费	万元	285.54

4. 文化传承

4.1 校园文化

黄炎培先生的职教思想，是我国职业教育发展的重要指导思想。在学校校园文化建设中，我们积极践行黄炎培职教思想，努力培养具有职业技能、敬业乐群精神的学生，促进产教融合，提升学生综合素质，营造浓厚的职教文化氛围。

一是培养学生的职业技能。在学校教育中，我们始终将职业技能的培养放在首位。通过与企业合作，建立实训基地，提供真实的职业技能培训环境。学生能够在实际操作中，学习并掌握一技之长，为将来的职业生涯打下坚实的基础。

二是弘扬敬业乐群精神。黄炎培先生提倡的敬业乐群精神，在当

今社会依然具有重要意义。在校园文化建设中，我们注重培养学生的职业素养和团队协作能力。通过开展各类活动，如职业技能竞赛、团队合作项目等，使学生能够在实践中体会敬业乐群的精神内涵。**三是促进产教融合。**黄炎培先生主张职业教育与产业发展相结合。我们积极推进产教融合，与企业共同制定人才培养方案，使课程内容与市场需求紧密相连。同时，我们还邀请企业专家走进校园，为学生提供实践指导，帮助学生了解行业动态，为未来的就业做好准备。**四是提升学生综合素质。**在学校教育中，我们不仅注重职业技能的培养，还致力于提升学生的综合素质。通过开展丰富多彩的文化活动和社会实践，提高学生的沟通表达能力、组织协调能力以及独立思考能力。同时，我们还注重培养学生的道德品质和社会责任感，使其成为具有健全人格的优秀人才。**五是营造职教文化氛围。**在学校校园文化建设中，我们努力营造浓厚的职教文化氛围。通过举办职业规划讲座、企业家论坛等活动，引导学生了解职业教育的重要性和未来的发展方向。同时，我们还加强校园文化建设，开展丰富多彩的文化活动，使学生在浓厚的文化氛围中成长为具有职业素养的人才。

典型案例 7：黄炎培职教思想融入校园文化育新人

深入开展黄炎培职教思想学习，践行黄炎培职业教育思想，丰富校园文化内涵。聘请职业教育专家指导，打造特色校园文化；开展黄炎培职业教育思想专项课题研究，形成相关理论成果；开展读书会活动，浓厚职教思想学习氛围；发展职教思想学习论文撰写，形成《论文集》1本；开展《教育与职业》繁转简及编辑，形成60余万字的文献资料。加强师

资队伍建设，提高教师的专业素养和实践能力。国家级职业教育教师教学创新团队建设稳步推进，顺利通过中期验收；市、区级名师工作室工作有效开展，建立健全相关激励机制；教师教学能力比赛市级一等奖1个、二等奖2个、三等奖2个，教师技能大赛获奖7项。强化教学实践，培养学生实操能力和解决问题的能力。学生市级以上技能大赛获奖21项，2023年重庆市职教高考升入本科院校425人，高考升学率100%，连续7年重庆市对口升学本科人数第一，毕业生初次就业率在98%以上，稳定就业率在90%以上。



图 9：学生民族手工艺课

4.2地方特色文化

学校充分发挥黄炎培职业教育研究院渝东南分院的主体作用，深入挖掘、研究、传承黄炎培职教思想和开展民族文化遗产研究，将民族文化遗产与校园文化建设结合、与双优学校建设项

目结合、与提升教育内涵、提高人才质量相结合。坚持做到“六个突出”，即学校建设突出民族风格，学校管理突出民族精神，人才培养突出民族特色，专业教学突出民族文化，校园活动突出民族传统，师生关系突出民族和谐。持续开展“六个一”活动，即，会唱一首经典民歌，会跳一支民族舞蹈，会说一门民族语言，会奏一件民族乐器，会做一种民族工艺，会一项民族体育运动，推进优秀民族文化进校园，将民族文化、地域文化和少数民族特色产业文化融入校园文化，转化为校园人文精神，丰富了校园文化内涵，形成了民族职业教育特色。学校多次代表重庆市参加全国少数民族传统体育运动会，累计获金、银、铜奖达10余项。参加全国职业院校技能大赛民族技艺比赛，苗族舞蹈《银色山脊》获金奖，国务院原副总理刘延东高度赞扬并与师生合影留念；2023年10月，学校代表重庆到三亚参加了全面少数民族运动会民族健身操项目比赛，荣获全国二等奖。

典型案例 8：传承民族文化，凸显办学特色

民族健身操是在新的社会历史发展过程中产生的一种新型体育健身项目，它把广受人们喜爱的民族舞蹈与健身动作合二为一，不仅继承了民族舞蹈的优秀元素，开拓了民族舞蹈的现代性，更让民族文化和体育健身融为一体。民族健身操在少数民族传统体育运动会中占有重要的地位，在2007年的第八届全国少数民族传统体育运动会上，曾将民族健身操作为表演项目中的一个单独系列，与竞技类、技巧类和综合类相并列。为使少数民族传统体育文化在全国体育健身活动中得以推广，国家民委组织创编了融合多民族传统舞蹈元素的民族健身操套路，向全国推广。在各级院校，健身操也是学校体育教育的重要内容，让优秀的少数民族

传统文化以体育运动的方式得到更多传承。2023年10月我校有幸作为重庆市代表队参加了今年的全国少数民族传统体育运动会民族健身操测试赛并荣获二等奖。赛后我们也是坚持一周三练，为明年正式比赛继续努力，争取取得更好成绩。

5.国际合作

5.1合作办学质量

学校在当地政府的大力支持下，与日本友之桥教育集团&京樱学院、日本长崎综合科学大学签订了“3+4”合作办学国际本科人才联合培养协议，在“海外就业职业培训”、“中职类创新型2+1、3+0实践人才”、“3+4国际升学直通车”、“师生国际互访”、“促进境内外校校友友好合作”达成了共识。该项目参与学生我校中职学习阶段，导入日本本科大学升学辅导课程，在学生获得相应升学条件后，直接录取到该本科大学。截止目前已有86名同学参与了该项目，拓宽了我校学生的升学渠道，提升了学生的国际化视野。学校一方面借鉴日本先进教学经验、管理模式、专业标准、课程体系、课程标准，适时开展了“骨干教师赴日资企业研修”、“骨干教师成渝互联网企业研修-助力成渝双城经济圈发展”等师资能力提升活动。另一方面成功组建了“3+4日本本科国际留学班”，开辟了中职学生日语学习和海外留学新路径，目前已有5名学生成功赴日留学，探索出了一条“校企校”联合培养高技能产业人才培养新模式。

典型案例 9：引进国际优质资源，搭建中外合作办学平台

中德合作，拓宽技能考核渠道。学校紧紧围绕服务《中国制造2025》，紧密对接重庆装备制造、汽车等行业领域，与合作机构共建“国际汽车人才培养基地”，面向渝东南片区开展职业培

训、技能考评，提供实践岗位让学生体验真实的维修场景，实现教学与生产对接，促进岗课融通，提升学生的职业能力。通过产教融合和校企合作，依托中外合作办学机构引进先进的德国“双元制”汽车专业教育课程体系，根据重庆市汽车行业的特点以及维修行业的标准、将德国现行汽车领域转变成适合本土需求的学习领域模块。

中日合作，打破海外留学壁垒。学校与日本友之桥教育集团、日本京樱学院、日本长崎综合科学大学等合作，在“海外就业职业培训”、“中职类创新型2+1、3+0实践人才”、“3+4国际留学班”、“师生国际互访”、“促进境内外校校友友好合作”等方面，开辟中职学生日语学习和海外留学好路径，探索出一条“校企校”联合培养高技能产业人才培养新模式。

5.2助力“一带一路”建设质量

学校全面融入共建“一带一路”、上海合作组织国家多功能经贸平台以及陆海新通道职业教育国际合作联盟，探索实施多样化国际合作方式，吸收优质教学资源 and 办学经验，拓展国际校校交流与合作，促进师资队伍建设，培养具有国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，服务国际产能合作和中国企业走出去，提升中国职业教育的国际影响力；开发具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源，接轨国际职业教育，打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制，为中职学校国际合作办学提供经验借鉴。

典型案例 10：建立“两院”，服务国家“一带一路”倡议

学校将积极响应国家“一带一路”倡议、建立2所产业学院。一是黔江鸡杂产业学院：学校与黔江本土企业共同建立黔江鸡杂

产业学院，引企入校，打造学校中餐烹饪特色专业，传承黔江鸡杂非遗美食文化，培养非遗美食传承人，建立鸡杂博物馆、鸡杂生产馆、鸡杂体验馆、鸡杂电商馆，依托电商平台向“一带一路”国家输送黔江民族美食文化，带动地方萝卜、花椒、生态鸡等产业链的发展。二是现代服务产业学院：学校与本土企业共建现代产业学院，协同开展现代学徒制培养旅游人才，建设集生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同实习实训基地和产学研国际服务平台，学校进一步整合国内外教育资源，发挥艺术设计、服装纺织、书法、绘画、剪纸等传统文化和特色优势，吸引“一带一路”沿线学生来校交流学习，推动双向交流，学校的国际化氛围日益浓厚，力争推动国际文旅多边联动，实现人才、商业和文化互通。

5.3提升学生国际化素养质量

学校以服装设计与工艺、旅游服务与管理、计算机网络技术、电子技术应用、电子商务、汽车应用与维修、数控技术应用等示范专业为试点，通过中外合作办学，开展中日、中德等合作办学项目，引进国际先进职业教育办学理念、人才培养模式、专业课程、资格证书等优质职业教育资源，进一步深化教育教学改革。与合作机构和国外合作院校共建共享资源平台，推动优质资源引进和积极传播民族特色，提升学生国际化素养质量。

6.产教融合

6.1实习实训

学校与重庆长安股份有限公司等多家合作企业达成行业实践协议，本年度接收教师企业实践76人。企业接收学生实习比例为90.67%，同时企业对学校捐赠设备总值达24万。学校根据实训基地规划建设，结合学校发展实际和专业建设需要，不断完善实

训基地建设，完成了汽车产教融合实训基地（一期）建设并投入使用，成功获批重庆市全媒体运营实训基地、数字媒体产教融合实训基地、智能制造产教融合实训基地等省级项目3个。国家级高技能人才培训基地圆满通过验收。面向学生开展职业技能等级鉴定2166人，其中中级工787人，高级工648人，1+X职业技能等级证书700人，鸡杂专项能力31人。



图 10：烹饪专业实训教学

6.2校企合作

学校依托重庆黔江高新技术产业开发区，联合重庆峡谷城文旅集团有限公司等企业，形成了政校行企协同联动，牵头申报了市域产教联合体建设，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，共同推动区域产业转型升级和高质量发展。职业院校实施了以校企合作、产教融合、工学结合为核心的校企一体化人才培养模式，积极搭建校际、校企合作平台，深化“引企入教”，有效

实施产教融合、校企协同育人，为重点产业发展提供有力的技术支撑，实现以教促产、以产助教。区域职业院校开设数字媒体技术应用等现代学徒制试点专业6个，校企共建“东方文化英才班”“吉利汽车订单班”等13个；共建校企合作示范基地4个、产教融合实训基地3个、现代产业学院5个，校企联动有较好的实体支撑。如：重庆旅游职业学院与峡谷城文旅集团“订单式”培养，与景区联合开发体验式、互动式演出，助推我区旅游产业快速发展；重庆经贸职业学院创新“校政企”人才培养模式，与中软国际和北京广慧金通分别共建现代产业学院，在电子商务、商务管理、建筑装饰技术等专业开办现代学徒制试验班，依托众创空间创办电商企业50余家。

6.3现代学徒制

学校加快推进产教深度融合，积极开展现代学徒制人才试点。作为企业学徒制试点单位，学校与企业合作开展“招生即招工、入校即入企、企校双师联合培养”的新型学徒制培养。本年度有电子技术应用、旅游服务与管理、幼儿保育三个专业150名学生开展现代学徒制培养，常态化推进人才培养模式改革，取得显著成效，电子技术应用专业顺利通过国家级高技能人才培训基地建设专业验收，旅游服务与管理、幼儿保育两个专业立项建设为重庆市优质专业。

典型案例 11：“四元三阶”文旅学徒人才培养模式的创新与实践

探索实践“四元三阶”文旅学徒人才培养模式，促进学校现代学徒制人才试点。首选根据企业岗位需求，与峡谷城文旅集团共同确定人才标准、编制学徒制人才培养方案，将导游员、景点

讲解员的新规范、新要求融入教学标准，实现专业课程与岗位技能融通；双方共同开展现代学徒制招生面试53人，组建学徒制班1个。其次基于岗位典型工作任务，校企共建课程体系，将武陵山土家族、苗族等民族文化融入日常教学内容，将民族风土人情嵌入公共基础课，民族传统技艺嵌入专业技能课，民族文化活动嵌入专业实践课，开发基于景点讲解、村寨研学、旅游服务、1+X证书等为一体的专业课程7套，共同开发《武陵山导游基础知识》等专业教材4门。再次按照“通用—卓越—拔尖”能力递进的方式，校企共同开展文旅学徒人才培养。通用能力培养阶段，聘请企业师傅讲解《武陵山民族文化》等民族文化课程，学习土家族、苗族民族文化，提升学生民族文化素养。卓越能力培养阶段，学生在学校实训基地学习知识、技能与在企业学习实践技能交替进行。学生到企业开展贴岗实习，由阿蓬江旅行社等企业师傅讲解和示范教学景点、村寨研学、民族技艺等岗位知识和技能。拔尖能力培养阶段，学生到阿蓬江旅行社等企业开展顶岗实习，提升综合能力和关键能力。最后建立校企双导师评价体系，将民族文化、技艺传承等元素纳入考核内容，形成一级指标6个，二级指标14个，32个观测点。校内评价实行学生积分制管理，采取过程性评价与结果性评价结合方式实施。校外评价由企业师傅、实习指导教师对学徒顶岗实习、见习期间的职业素质、职业态度和职业技能进行综合考核。

6.4集团化办学

学校牵头组建的武陵山职教集团，于2019年被评为重庆市市

级示范性职教集团。集团坚持以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以提高技术技能人才培养质量为核心，以深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才系统培养机制为重点，全面增强职业教育集团化办学的活力和服务能力。印发了2023年工作要点和各专委会工作安排，并按要点积极开展各项工作。根据工作需要，进一步优化调整了集团第二届理事会及专委会人员名单。面向各成员单位开展了成果征集活动，收集汇总了师资队伍建设、招生就业、人才培养、产教融合、民族文化、服务经济社会方面的典型案例，展示了各成员单位风采，扩大了集团影响力。同时，更新完善了集团网站信息，强化了对外宣传影响。

典型案例 12：区域整合凝聚强大合力，跨界协作催生多元平台

集团以加强交流合作、服务区域发展、繁荣武陵经济为宗旨，联合武陵山地区职业院校、生产企业、工业园区，全力搭建校际合作、校企合作、教育与产业互动三个平台，以大职教、大开放、大发展的思路，立足武陵山区，促进融合发展。跨界整合集团优质职教资源，着力开拓职教集团的办学新模式，促进教育链、利益链、产业链、创新链“四链融合”，并形成了“一团五联”人才协同培养机制，有效推动了武陵山区职业教育的优势互补、资源共享、多元共建、错位发展，集团的行业影响力、社会辐射力、办学效益和水平进一步增强，成为培育新时代能工巧匠的一方沃土。集团参与研究的《民族职校培养武陵山片区农村实用人才的研究与实践》荣获国家级教学成果奖二等奖。

7.发展保障

7.1政策落实

学校以提质培优、增值赋能为主线，围绕教育部现代职业教育体系建设改革11项重点任务开展项目申报工作，推动学校改革发展。“信息化标杆学校项目”已初步通过教育部审核；“倪元兵老师主编的教材已被推荐到教育部参评2023年职业教育优质教材；汽修团队开发的老中国际课程建设项目——《汽车底盘构造与拆装》在线课程资源，作为全市中职唯一课程被推荐到教育部参评“具有国际影响力的职业教育资源”；“2023年职业教育校企合作典型生产实践项目，2023年职业教育一流核心课程”2个项目已被市教委认定为市级成果；同时，先后完成获批立项市级汽修专业、数字媒体专业教学资源库2个，重庆市职业技能竞赛集训基地1个，市级先进制造产教融合实训基地、幼儿保育现代学徒制试点项目2项，争取市级项目资金200余万元。学校“双优”项目建设在中期验收评估中喜获全市第七名的好成绩，学校在全市第一梯队排名稳中有升，顺利完成国家级高基地终期验收评估工作，荣获国家安全教育示范建设学校，重庆市绿色学校建设示范学校，重庆市公共机构节水型单位，重庆市品牌建设副理事长单位等集体荣誉。

7.2学校治理

学校实施党建领航、依法治校、以德厚校、专业立校、质量兴校、品牌强校六大工程，持续走类型教育、产教融合、育训并举、中高一体、升学与就业并重“发展之路”，建构

党群服务中心、学生发展中心、教师发展中心、图文信息中心、后勤服务中心“五个中心”的治理体系，学校办学水平和示范辐射作用显著提升。在民主管理与民主监督方面，建立了民主管理和决策制度。召开工会换届大会暨第五届一次教职工代表大会，选举产生了新一届工会委员会、经费审查委员会和女职工委员会，审议和通过学校各种规章制度，对学校发展规划和教育教学改革提出建议，让教师参与民主管理和决策。坚持校务公开，每季度在校务公开栏目内公布学校重大事务，以增进家长、社会对学校工作的监督。

7.3 质量保证体系建设

一是定目标严考核。各科室制定2023年重点工作作战图，坚持目标导向、问题导向、结果导向，实行目标上墙、挂图作战、动态考核。二是抓常规提质量。严格执行2023年教学工作计划及行事历，统筹安排教师教学任务规范组织月考、补考、期中、期末、3+2转段考试及全市统一抽测考试，严格考试组织、阅卷、成绩上传和质量分析等过程管理，保障教学运行，提升教学质量。三是强部署抓推进。学校先后组织召开了“双优”项目建设工作、国家级高技能人才培训基地建设项目推进会，明确目标，细化任务，强化措施，落实责任，挂图作战，倒排工期，确保项目全力有序推进。目前，双优项目、产教融合实训基地、国家级教师教学创新团队、重庆市职业技能竞赛集训基地、重庆市专家服务基地、武陵山现代产业学院等21个项目均有序推进。学校成功申报国家

级信息化标杆学校、国家高基地、重庆市“双优”A类中职学校建设项目等国市级项目35个，争取到国市级资金3800余万元，荣获重庆市职业教育服务贡献典型学校、重庆市智慧校园建设示范学校、重庆市中小学校党建引领创新和质量创优工作培育创建单位，成功建成重庆市高水平中等职业学校(全市第8)。学校在办学综合实力、核心竞争力和社会贡献力大幅提升，在职教高考、三教改革和社会服务等方面持续领跑重庆中职学校，服务武陵山区域经济社会发展的能力显著增强，办学特色大力彰显，塑造了武陵山片区民族职业学校新形象、新模式、新标杆。

7.4经费投入

2022年教学改革及研究费占学校总支出的73.3%，日常教学经费占学校总支出9%，教师培训经费管理占学校总支出5%。2023年教学改革及研究费占学校总支出的73.22%，日常教学经费占学校总支出9.61%，教师培训经费管理占学校总支出6.5%。学校总体支出与上一年度大致相当。

8.面临挑战

挑战1：人才需求调研的广度、深度还有待加强；部分专业设置与地方产业发展匹配度不高，专业品牌不够响亮、专业成果不够凸显、有“高原”无“高峰”等现象；国家规划教材中专业教材的比例还不足，国家级省级层面的中职专业教学资源库、在线精品课程等资源也还比较欠缺。

挑战2：硬件条件有待改善，农村地区学校虽已满足基本办学达标条件，但不能完全满足学校高质量发展办学的需要，

校园基础设施建设亟待进一步升级。教师队伍需要提质，在编教师缺口较大；从队伍结构来看，高学历人才不足，诸如名师、高级双师、研究型人才等领军人才较少，难以满足学校高质量发展的需要

挑战3：产教联合体缺乏协同机制，地方政府缺乏总体统筹运行的实体运行机构，政行企校实体之间缺乏有效的沟通渠道，校企双方责任承担、权力行使、利益分配等方面存在政策障碍，企业参与产教融合的权益得不到有效保障，现有合作多为“混而不合”。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	
1	毕业生人数*	人	2509	
2	毕业去向落实人数	人	2509	
	其中：毕业生升学人数	人	2277	
	升入本科人数	人	425	
3	毕业生本省去向落实率	%	91.9	
4	月收入	元	3500	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	232	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	99	
	面向第三产业	人	133	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	0.42	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	18.9
2	双师素质专任教师比例*	%	57.10%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20%
4	专业群数量*	个	1.汽车与电子高水平专业群；核心专业汽车应用与维修与电子技术与应用；汽车与电子行业。 2.旅游服务与管理；核心专业旅游服务与管理，现代服务业。
	专业数量*	个	20
5	教学计划内课程总数*	门	275
		学时	24750
	其中：课证融通课程数*	门	22
		学时	3048
	网络教学课程数	门	7
		学时	639
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	6
		学时	346
	在线精品课程课均学生数*	人	540
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1

	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量*	本	5
10	互联网出口带宽*	Mbps	5000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.74
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8207
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	汽车与电子高水平专业群	汽车应用与维修； 电子技术与应用	汽车与电子
2	旅游服务与管理	旅游服务与管理	现代服务业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	232
	其中：A类：留在当地就业*	人	14
	B类：到西部和东北地区就业*	人	87
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	186
	D类：到大型企业就业*	人	46
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	28
	其中：专利授权数量*	项	28
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	51
	非学历培训学时*	个	2068
	公益项目培训学时*	个	1960
7	非学历培训到账经费	万元	285.54

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	14
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	
1	全日制在校生人数*	人	9225	
2	年生均财政拨款水平	元	1800	
3	年财政专项拨款	万元	6,212.71	
4	教职员工额定编制数	人	395	
	教职工总数	人	585	
	其中：专任教师总数	人	488	
	思政课教师数*	人	15	
	体育课专任教师数	人	12	
	美育课专任教师数	人	13	
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	151	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9468	
	其中：学生体质测评合格率	%	95.31	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2421	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	7	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	3685	
	年支付行业导师课酬	万元	2	
10	年实习专项经费	万元	30	
	其中：年实习责任保险经费	万元	15	